

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Никольская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 4 от 04.12. 2023 г.



Утверждаю  
Директор школы  
/Глазырин Р.А./  
Приказ № 127/1-01-03 от 04.12.2023.

**МОДЕЛЬ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

с. Никольское 2023г.

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы школы, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы школы с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

В этой связи функционирование психологической службы школы обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

### **Анализ имеющихся ресурсов и дефицитов в МКОУ Никольской СОШ**

**МКОУ Никольская СОШ** реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная организация укомплектована кадрами. В школе имеются следующие специалисты сопровождения: педагог-психолог – 1 (0,56 ставки); учитель-логопед – 1 (1 ставка); учитель-дефектолог – 1 (1 ставка); социальный педагог – 1 (0,5 ставки). Все педагоги постоянно повышают свою квалификацию. На базе школы деятельность психолого-педагогического консилиума осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, который тесно сотрудничает с ТППК Идринского района. Имеется консультативный пункт, целью которого является оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка школьного возраста

**В МКОУ Никольской СОШ** 70 детей, из них 7 учеников с ОВЗ, 5 – дети-инвалиды. На домашнем обучении – 5 ребенка с ОВЗ.

Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы : для обучающихся с умственной отсталостью ( вариант 1 и 2), АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Также в школе обучаются одаренные и мотивированные дети, слабоуспевающие школьники, ученики, которые обладают пониженной учебной мотивацией.

В МКОУ Никольской СОШ обучаются дети из 47 семей, из них:

неполных семей – 14; многодетных семей – 12; семей с опекаемыми детьми -5, состоят на различных видах учета –1.

По результатам контроля организации родительских собраний, получены сведения, что лишь 80% родителей регулярно посещают родительские собрания.

Для создания эффективной системы включения обучающихся в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации в школе оборудован кабинет СБО.

В школе есть служба медиации (примирения), целью деятельности которой является помощь учащимся, педагогам и родителям в разрешении конфликтных ситуаций и ППК.

При создании Модели психологической службы в МКОУ Никольской СОШ (далее — Модель МПС), несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- возрастает частота задержки психического развития, неврозов и невротических состояний, социальной и психологической дезадаптации;
- снижение мотивации учебной деятельности.
- высокая загруженность кадров психолого- педагогического сопровождения,
- недостаточность обеспечения материально техническим оснащением кабинетов для занятий -60%, отсутствие кабинетов узких специалистов;
- отсутствие сертифицированных диагностических методик.

Модель психологической службы в МКОУ Никольской СОШ создана с целью обеспечения эффективной деятельности психологической службы и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы:

### **Федеральный уровень**

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе

функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

### **Региональный уровень**

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

### **Муниципальный уровень**

Муниципальная модель психологической службы в системе образования Идринского района от 07.09.2022.

Модель психологической службы Школы разработана с учетом особенностей организации образования в МКОУ Никольской СОШ изложенных выше и включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, оценочно-результативный.

### **Целевой компонент модели ПС Школы**

**Целью службы** является обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

#### **Задачи:**

- 1) разработать нормативно правовое обеспечение деятельности школьной методической службы.
- 2) оказание адресной психолого-педагогической помощи школьникам разных целевых групп в их личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- 3) сопровождение детей разных целевых групп;
- 4) консультирование и поддержка детей, родителей, педагогов.

#### **Целевые группы:**

Нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;  
Дети, испытывающие трудности в обучении;  
Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети;  
Родители (законные представители);  
Педагоги.

### **Основные направления работы психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению:**

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая).
2. Психолого-педагогическая профилактика.
3. Психологическое просвещение и образование.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).
5. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).

### **Психологическая служба школы включает следующие виды деятельности:**

**Психологическая диагностика** – психологическое изучение обучающихся на протяжении их обучения в школе, изучение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, а также выявление причин в обучении, адаптации, развитии. Проводится индивидуально и с группами обучающихся.

**Психологическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологических компетенций.

**Психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Психологическое консультирование** – оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы в вопросах обучения, воспитания, адаптации и социализации.

**Психологическая коррекция и развитие** – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений у обучающихся. Реализация коррекционно – развивающих программ.

### **Структурно-функциональный компонент**

| <b>Наименование структуры Центра</b> | <b>Направление деятельности</b>                 |
|--------------------------------------|---|
| Психологическая                      | Создание условий для успешного развития каждого |

| <b>Наименование структуры Центра</b> | <b>Направление деятельности</b>   |
|--------------------------------------|---|
| служба                               | ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.  |
| Психолого-педагогический консилиум   | Одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения |
| Служба медиации                      | Структура, созданная в школе и состоящая из специалистов, которая призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении.  |

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе психологической службой может осуществляться взаимодействие с организациями и учреждениями Идринского района.

**Цель:** осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств:

| <b>Наименование организаций с которыми выстраивает внутриведомственное, межведомственное взаимодействие школа</b> |
|---|
| «Отдел образованием администрации Идринского района»  |
| Совет профилактики при администации Никольского сельсовета  |
| МКУ Идринского района Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи « Идринский»                |
| РМО осуществляют руководители РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов    |
| Отдел опеки и попечительства Идринского района»   |
| КГБУЗ «Идринская РБ»  |
| Дом культуры с. Никольского   |
| КДН и ЗП Идринского района  |
| отдел внутренних дел по Идринскому району Красноярского края  |
| Сельская библиотека;  |
| Спортивная школа ДЮСШ;  |

### **Содержательно-технологический компонент**

Содержательно-технологический компонент включает следующие основные содержательные направления деятельности службы:

- Психологическое просвещение - направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
- создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- Формирование запроса на курсы повышения квалификации
- Разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей.
- Оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям).
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- Оказание экстренной психологической помощи.
- Консультирование участников образовательных отношений

### **Управленческий компонент**

Управление — это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации. Планирование и внедрение инклюзивного образования – это процесс не только создания новых условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, но и перехода на новую ступень развития самой образовательной системы.

- Координацию деятельности психологической службы осуществляет заместитель директора школы по работе с детьми с ОВЗ.
- Психологическая служба школы подчиняется директору школы.  
Группы функций и управленческие действия:
- Разработка модели и дорожной карты по ее реализации;
- Создание алгоритма взаимодействия, распределение полномочий и функций участников образовательного процесса;
- Внедрение командных форм работы;
- Разработка и утверждение нормативно-правовых документов на уровне ОУ;
- Организация связей с ОУ, учреждениями культуры, спорта и т.п.
- 

### **Оценочно-результативный компонент**

- Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

1) своевременно выявленные нарушения поведения обучающихся, отклонения в развитии и трудности в обучении, обучающиеся группы риска, которым оказана адресной психологической помощи;

2) разработаны и реализуются профилактические программы для оказания содействия школьникам в их личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций

3) созданы дифференцированные условия образования:

- оптимальный режим учебных нагрузок;

- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
  - учет индивидуальных особенностей ребенка;
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
- 4) созданы психолого-педагогические условия для развития способностей и талантов обучающихся; консультирование и поддержка родителей, педагогов.