

# **Сборник заданий по формированию читательской грамотности на уроках литературного чтения в 1-4 классах**



**с. Николькое 2022**

## **Пояснительная записка**

Одной из главных проблем современной дидактики является отнюдь не проблема формирования элементарной грамотности, подразумевающей умение читать, писать и осуществлять простейшие арифметические действия. В настоящее время в условиях тотальной информатизации всех сфер жизни, многократного увеличения информационного потока уже

недостаточно давать обучающимся готовый устоявшийся набор знаний, необходимо учить пользоваться полученными знаниями для быстрой и успешной адаптации к внешней среде, эффективного функционирования в ней. В связи с этим в числе самых важных и актуальных навыков XXI века сейчас называют функциональную грамотность.

Под функциональной грамотностью понимают уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. При этом одной из главных составляющих функциональной грамотности является читательская грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В основу организации работы с читательской грамотностью положены группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Таким образом, каждое читательское умение не формируется по отдельности, все умения, образующие систему, формируются одновременно при обращении к каждому новому произведению, поскольку более высокий уровень восприятия достигается только в результате взаимодействия всех элементов системы.

Читательская грамотность

1. Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности участвовать в социальной жизни.
2. Способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, рефлексии на них, способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях.

Сборник составлен из заданий, направленных на формирование умения читать и понимать разные тексты и применять в жизни знания, полученные в школе. Рассчитан он на обучающихся 1-4 классов и содержит комплекс заданий для самостоятельного или коллективного выполнения. При выполнении заданий актуализируются знания и умения, которые позволят ориентироваться в современной жизни.

## 1 класс

### Задание 1

**Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А**  
АПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

**Найди и прочитай 8 слов, в которых все буквы О**  
МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ

Найди и прочитай 6 слов, в которых все буквы А  
СТАКАНАТАКАРТАЛАНТАРАКАНСАМБЛЬ

## Задание 2

### Прочитай слова без лишнего слога

тюсалень леонапард лягушлика дязател инжидюк кастфурюля  
скотывородка повабурёшка кадыпуста уктюроп петщерушка саголат  
ребядис пefonал карерандаш альцыбом ручшока портрыфель косятюм  
брюлаки плавытье футсыболка юблика сажипоги туфдули тапчуки  
ботинрыки сандапели метцыро автобус трамрявай тролфилейбус  
такфуси строикутель профодавец кондимытер офижуциант

## Задание 3.

### Читай только первые слоги. Какие слова получились?

канат лентяй дача рисунок сани ракета фантазия концерт феникс  
тарелка фикус аллея карандаш таблетка лимон царевна кабинет пират  
танцы театр леопард фонтан шахтёр магазин тысяча соловей барабан  
камень

## Задание 4

### В каждой строчке найди 5 слов

ркошкатигрпедкенгурунблраепетухимтоьлбттрговерблюдмнгш  
фыкивишнявапропельсинлдсмисливапролдвиноградукенгшщзл  
ялыжичсмитьконькиблпафымячвапроклюшкалджфобручывапры  
ййцукнигафыважурналпролдгазетажэерадиольтелевизорясмить  
бфывиндюкайцуклебедьенгшпопугайщзхкукушкащшгдятелнеэь  
чсученикавмдевожкапимраршкольниккнгмальчиккшщщребёнокц  
итвстречаииоопздоровьещасчастьедрадостьбаьисрпраздникцвгцю

## Задание 5

Слово упало и разлетелось на кусочки. Помогите - вновь из букв его  
сложите:

оядлео	лушкяга	змляекиа	фрноаь	сзтекроа
пиодмор	сзакка	уебинчк	пдосонулх	кхнуя
склоьуса	сжнниека	птальо	иукгшри	бдлеузор
пкудоша	согеивнк	алатс	мреавуй	пцогвуиа

Если детям трудно составлять эти слова, можно начинать это упражнение с подсказкой.

### Задание 6.

#### Прочитай слова, вернув буквы на место.

Мы обычные слова,  
 Всех нас знает каждый.  
 Мы сохраним буквы А  
 Трижды или дважды  
 Иногда всего одну  
 (Только не в начале).  
 Но сегодня - ну и ну!  
 Все они сбежали.

<i>слт</i>	<i>сткн</i>	<i>звтрк</i>	<i>крн бнн</i>	<i>срфн</i>	<i>квдрт</i>	<i>ткнь прд</i>	
<i>брбн</i>	<i>мскрд</i>	<i>флг хлт</i>	<i>крмн</i>	<i>крндш</i>	<i>мрт</i>	<i>бгж</i>	<i>тркн</i>
<i>пргрф</i>	<i>зкз</i>	<i>срй</i>	<i>клсс</i>	<i>крнвл</i>	<i>пнм брн</i>	<i>шлш</i>	<i>згдж</i>
<i>пст кнт</i>	<i>стрт</i>	<i>срнч</i>	<i>тхт плт</i>	<i>скзк</i>	<i>тлнт</i>	<i>плн</i>	

### Задание 7

Внимательно прочитай текст. Ответь на вопросы.

Ягуар.

Ягуар — угрюмый хищник. Он живет в тропических лесах Америки. Внешне он напоминает африканского леопарда. Однако ягуар сильнее, массивнее, у него короткое тело и крупная тяжелая голова. Ягуары охотятся на оленей, диких свиней, ловят черепах, рыбу и даже нападают на крокодилов. О ком этот текст? \_\_\_\_\_

Где живет ягуар? \_\_\_\_\_

На кого похож ягуар? \_\_\_\_\_

Какое тело у ягуара? \_\_\_\_\_

Какая у ягуара голова? \_\_\_\_\_

Чем питается ягуар? \_\_\_\_\_

### Муравьед.

Муравьед — забавный зверь. Он живет в Южной Америке. Муравьедом его зовут потому, что он ест муравьев и термитов. Большими сильными когтями он разрывает муравейник или термитник и с помощью своего длинного клейкого языка добывает насекомых. Зубов у муравьеда нет, так что жевать свою добычу он не может.

Где живет муравьед? \_\_\_\_\_

Почему его так называют? \_\_\_\_\_

Как называется дом муравьев, термитов? \_\_\_\_\_

Какие у муравьеда когти? \_\_\_\_\_

Зачем ему когти? \_\_\_\_\_

Зачем муравьеду клейкий язык? \_\_\_\_\_

## Задание 8

**Внимательно рассмотри афишу и ответь на вопросы**



1) Выйдя из дома, семья Кузнецовых увидела эту афишу. Куда приглашала афиша? Отметь правильный ответ знаком  $\times$

- в кино
- в театр
- в цирк

2) Мама с папой стали читать афишу, а их маленький сын Коля тут же начал искать на афише предметы, в названиях которых есть его любимая буква «К».

Найди и ты 3 таких предмета на афише и впиши слова с буквой «К» в нужную ячейку таблицы

Буква «К» стоит в начале слова	Буква «К» стоит в середине слова	Буква «К» стоит в конце слова

3) В каком городе живёт семья Кузнецовых? Вставь пропущенное слово.

Семья Кузнецовых живёт в городе \_\_\_\_\_.

4) Папа, мама и Коля пошли на представление. В кассе им продали 2 билета. Найди и подчеркни на афише информацию, которая объясняет: почему билетов 2, а не 3.

5) Рассмотрите картинки и определите, как выглядел цирк шапито, в котором побывала семья Кузнецовых. Отметьте нужную картинку знаком ×.



6) Перед представлением зрителям напомнили правила поведения в цирке:

- Зрителям нельзя вставать с места во время представления.
- Зрителям нельзя кормить цирковых животных.
- Зрителям нельзя громко разговаривать.

Дополни ещё одно правило.

- Зрителям нельзя \_\_\_\_\_

## Задание 9

Прочитай текст



Митя накатался на саночках с горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой и говорит:

- Как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была! Отец предложил записать желание в записную книжечку.

Пришла весна. Митя набегался по лугу, нарвал цветов и говорит:

- Я бы желал, чтобы всё весна была.

И это желание было записано.

Настало лето. Весь длинный день веселился мальчик: наловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене. Вечером сказал:

- Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Митя записал.

Наступила осень. В саду собирали яблоки и груши. Митя был в восторге:

- Осень лучше всех времён года!

То же самое Митя говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

### **Часть 1**

1. В какое время года Митя катался на саночках?

- А) зимой
- Б) летом
- В) осенью
- Г) весной

2. В какое время года мальчик бегал по лугу?

- А) зимой
- Б) летом
- В) осенью
- Г) весной

3. Какие времена года больше всего любил мальчик?

А) только лето и осень

Б) только зиму и весну

В) только весну и лето

Г) все: и зиму, и весну, и лето, и осень

4. В какое время года Митя собирал душистые яблоки и жёлтые груши?

А) зимой

Б) летом

В) осенью

Г) весной

5. В какое время года Митя кувыркался в душистом сене?

А) зимой

Б) летом

В) осенью

Г) весной

6. Какое желание не было записано в записную книжку?

А) Я бы хотел, чтобы всё зима была!

Б) Я бы желал, чтобы всё весна была.

В) Я бы желал, чтобы лету конца не было!

Г) Осень лучше всех времён года.

7. Укажи подходящее название к этому произведению

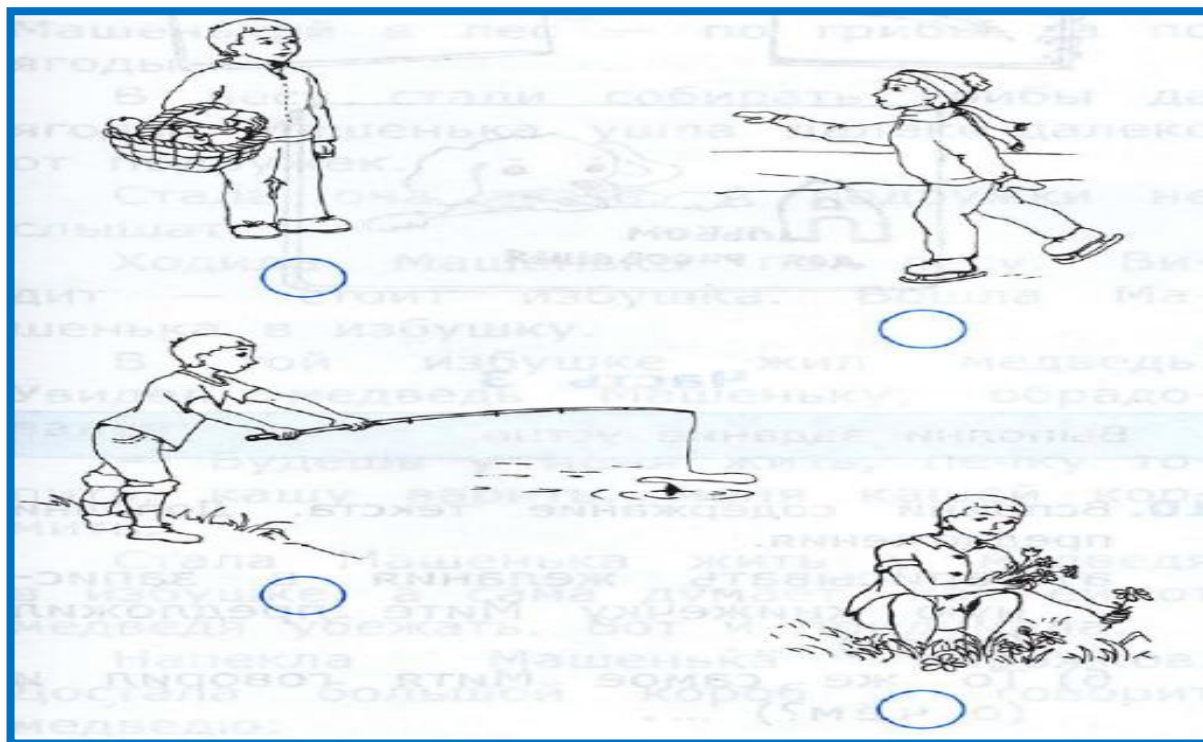
А) Времена года.

Б) Четыре желания.

В) Мальчик Митя.

Г) Мальчик и его отец.

8. Укажи цифрами последовательность событий



9. Отметь только тот предмет, в который записывались желания мальчика



## Задание 1

**Прочитай. Замени повторяющиеся слова в тексте, где это необходимо.**

**Запиши текст в исправленном виде**

На пенёчке сидел маленький рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост, рыжая шубка с серым отливом. Это белочка. Белочка грызла еловую шишку. Медвежонку понравилась белочка. Медвежонок подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белочка испугалась и стрелой взвилась по стволу дерева.

## Задание 2

**Допиши предложения словами с противоположным значением и объясни смысл пословицы**

Добро помни, а ... забывай.

Умная ложь лучше ... правды.

Ученье свет, а неученье - ....

Каково начало, таков и ....

Лучше свое отдать, нежели ... взять.

## Задание 3

**Подберите имена прилагательные, противоположные по значению**

Летний день длинный, зимний .... Ремешок узкий, а пояс ... . Гараж низкий, а дом .... Стебель тонкий, а ствол ... . Хлеб мягкий, а сахар .... Ручей мелкий, а пруд....

## Задание 4

**Прочитай текст правильно (текст набран без пробелов)**

На поляну вышли лосиха, слосёнком Гордый лось, наблюдая за ними. Красивый умный энти звери. Голодно и холодно им зимой. Пусто кругом. Ни листочка, ни травки одна орская кора. И вдруг запах сена. На поляне стоит большая кормушка. Добрые руки его рьяно положили душисто сено в кормушку. Он хозяин, в лесу и заботится о деревьях, птицах, зверях.

## Задание 5

### Чтение наоборот

Я лёш оп егород и идазе ябес лахылсу кирк . лачирК хутсап-кичьлам . нО  
лажеб мелоп и ан от-огок лавызакоп Я ледялгоп и ладиву - оп юлоп тугеб авд  
аклов : нидо йырётам , йогурд йодолом . йодолоМ сён ан енипс огонназераз  
акнёнгия , а имабуз лажред оге аз угон . йырётаМ клов лажеб идазоп адгоК я  
ладиву воклов , я етсемв с мохутсап лажебоп аз имин , и ым илатс ьтачирк .  
аН шан кирк илажебирп икижум с имакабос каК окьлот йыратс клов ладиву  
кабос и доран , но лажебдоп к умодолом , литавхыв у оген акнёнгия ,  
луникереп ебес ан унипс , и або аклов илажебоп еерокс и ьсилыркс зи залг  
адгоТ кичьлам латс ьтавызакссар , как олыб олед : зи агарво личоксыв  
йошьлоб клов , литавхс акнёнгия , лазераз оге и сёноп учертсваН лажебыв  
коночлов и яслисорб к укнёнгия . йыратС ладто итсен акнёнгия умодолом уклов  
 , а мас екгелан лажебоп елзов окьлоТ адгок алширп адеб , йыратс ливатсо  
сьнечу и мас лязв акнёнгия.

## Задание 6

### Прочитайте текст и выполните задания

Шёл солдат по улице большого города. Строился город. Возле новых домов играли ребята, работали магазины и школы. А рядом новая стройка шла. Шумели бульдозеры и экскаваторы.

В годы войны, фашисты весь город разрушили. А теперь вырос город – новый, светлый, молодой. Лучше, чем прежде был.

– Эй, братишка! – кто-то окликнул солдата.

Оглянулся солдат: экскаваторщик, молодой парень, траншеею для водопровода копал, зовёт.

Заглянул солдат в траншею\*. А там в земле поржавевшие мины и снаряды: много мин и снарядов! Это фашисты во время войны, отступая из города, оставили под землёй страшный клад. Взорвутся боеприпасы и разрушат город. Погибнут люди. Страшно!

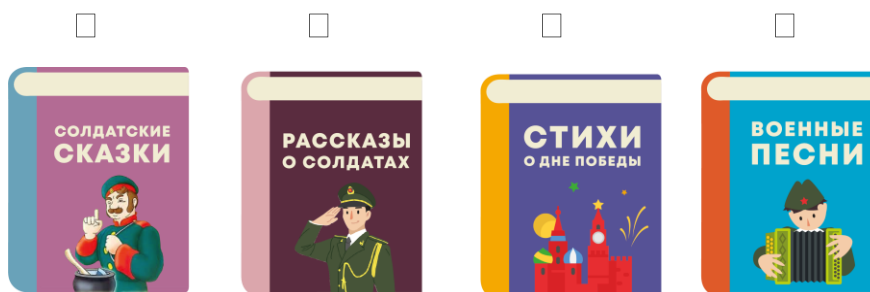
Позвал солдат своих товарищей – минёров. Беда не так страшна, когда есть друзья. Переселили всех жителей в безопасное место. Стали солдаты осторожно на руках мины и снаряды из земли вынимать и отправлять их далеко от города в чистое поле.

Один за другим взрывали солдаты снаряды. Одну за другой взрывали мины. Все взорвали. Миновала беда!

Спокойно теперь живёт город. Новые дома поднимаются. Дети в школах учатся. Спасибо солдатам! (По С. А. Баруздину)

*\*Траншея – длинный глубокий ров.*

1. Отметь знаком  книгу, которая может содержать этот текст.



2. Что увидел солдат в траншее?

Найди и подчеркни в тексте предложение с ответом на этот вопрос.

3. Прочитай.

*Найден страшный клад*

*1. Растёт город*

*Боеприпасы уничтожены*

*Теперь город живёт спокойно*

Пронумеруй предложения в соответствии с последовательностью событий в тексте. Цифра **1** уже поставлена, поставь цифры 2, 3, 4 для остальных событий.

4. Дополни предложение словом из текста.

Переселили всех \_\_\_\_\_ в безопасное место.

5. Какие качества характера помогли солдату предотвратить беду? Рассмотрите рисунок с ответами детей.

Какие ответы ты поддержишь? Отметь все эти ответы знаком

### 3 класс

#### Задание 1

Внимательно рассмотри афишу и ответь на вопросы

	<p style="text-align: center;"><b>ТЕАТР «НАШ ДОМ»</b> приглашает</p> <p style="text-align: center;"><b>Спектакль «Снежная королева»</b></p> <p>ул. Калинина д.2, остановка «Сквер», Центральный вход, ряд 3, место 17</p> <p>Дата спектакля: 09.11.2020 г. Начало: 19.00 Цена: 400 р.</p> <p><i>После третьего звонка вход запрещен. Опоздавшие зрители теряют право на места, указанные в билетах. Возврат или обмен билета возможны только в случае отмены мероприятия. Приобретая билет, зритель обязуется не производить в зале видеозапись, фотосъемку со вспышкой.</i></p>	<b>BA №032430</b>
---	--	-------------------

№ задания	Задания
1.	<p><b>Ответьте на вопросы, используя текст билета.</b></p> <p>1. Какой адрес у театра?</p> <p>2. Сколько стоит билет на спектакль?</p> <p>3. Назовите дату спектакля.</p> <p>4. Назовите время начала спектакля.</p> <p>5. Название спектакля.</p> <p>6. В каком случае можно обменять билет на спектакль?</p>
2.	<p><b>Я предлагаю вам составить памятку «Правила поведения в театре», используя информацию из билета.</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.	<p><b>Прочитайте записку от мамы. Заполните пропуски, сделанные в записке, опираясь на содержание билета.</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Записка.</i></p> <p>Я ушла на работу. Не забудь, что мы идем сегодня в _____. Нам необходимо доехать на автобусе до остановки _____, там найти дом № _____. Зайти в _____ вход. Наш ряд _____, твоё место _____.</p>

<b>4.</b>	<p><b>Подумайте, посмотрите ли вы спектакль, если доберетесь до здания театра в 19:05?</b></p> <p><i>Подтвердите свой ответ словами из текста.</i></p>
<b>5.</b>	<p><b>Прочитайте.</b></p> <p>Вы вовремя приехали в театр. Перед антрактом ведущая объявила, что по серии и номеру билета будет розыгрыш лотереи. Ведущая предупредила, что в случае выигрыша нужно обратиться к организаторам мероприятия. Выигрышным оказался билет серия ВА №032430. Выиграл ли ваш билет?</p> <p><u>Обведите верный ответ.</u></p> <p>1.      ДА          НЕТ</p> <p>2. К кому должен обратиться победитель лотереи</p>
<b>6.</b>	<p><b>Нарисуйте афишу, максимально, используя информацию из билета.</b></p>

## **Задание 2**

### **Прочитайте текст и выполните задания**

#### **СВОЯ ПЕСНЯ**

Все птицы хороши, но скворцы с особой изюминкой; каждый у них в особицу, один на другого не похож.

Пером и росточком одинаковы - скворцы и скворцы! - да у каждого своего таланта. Один вдруг чечевицей крикнет, а сосед - куличком. Кому воробей по душе пришёлся, кому - жаворонок. А иному - петух, а то и кошка! И от этого скворец не просто "скворец", а "скворец с чечевичкой", "скворец с иволгой", "скворец с куликом". А есть и такие, что на многие голоса молодцы.

Собрались как-то у меня зимой в клетках разные птицы: зорянка, щегол, синица, чиж, клёст да снегирь. Птиц много, но все разные, на разных языках говорят, друг друга не понимают. А самим с собой разговаривать не очень-то весело. Наохлились птицы.

Но был среди них скворец. Пикнет, бывало, зоряночка грустно - скворец ей в ответ зоряночьим голоском: "Ти-ик!" Зоряночка насторожится, просвистит что-то. И скворец в ответ просвистит. Зоряночка весёлую нотку



свистнет - скворец ответит. Потом скворец просвистит - зоряночка откликнется.

И так с каждой птицей: со щеглом, чижом, синицей, снегирём. Птицы радуются: кому не приятно на родном языке пересвистнуться! Так всю зиму и жили припеваючи.

А всё скворец! С каждым общий язык нашёл, каждого расшевелил. И себя не забыл: песню свою новыми звуками наполнил. Хороша песня стала: и своя и для всех!

(По Н. Сладкову)

7. Отметь знаком фотографию, на которой изображён **СКВОРЕЦ**.



8. Какое из предложенных высказываний больше подходит к данному тексту:

- А) Много разных птиц
- Б) Все птицы хороши
- В) Скворец

9. Прочитай заголовки

- С особой изюминкой
- На разных языках разговаривают
- Скворец просвистит – зоряночка откликнется
- Пером и росточком одинаковы
- И своя и для всех

Установи правильный порядок содержания текста. Поставь цифры 1, 2, 3, 4, 5 в пустом окошечке.

10. Найди в тексте предложение и допиши его

Птицы радуются: кому не \_\_\_\_\_

---

11. Почему соловьи могут петь разными голосами

---

---

12. (С1). Какое из приведённых ниже слов подходит для описания характера скворца:

А) Общительный

Б) Храбрый

В) Жадный

Г) Ворчливый

Объясни свой выбор на основе прочитанного

текста \_\_\_\_\_

---

13. (С2). Как ты думаешь, подходит ли заголовок к данному тексту?

А) Да

Б) Нет

Объясни свой

выбор \_\_\_\_\_

---

### **Задание 3**

#### **Прочитайте текст и выполните задания**

«Солнце — источник тепла и света»

Солнце — источник жизни на земле. Без солнечного тепла и света не могло бы жить ни одно живое существо, ни растение, ни животное, ни сам человек. Без явления в живой и неживой природе происходят потому, что есть солнце. И гроза, и дождь, и ветер, и тепло, и холод, и смена времен года, весенние разливы рек и наводнения, прилеты и отлеты птиц, подготовка животных к зиме, весенний расцвет растений и осенне-зимний покой их — все это и многое другое от Солнца. Это понимали люди еще в глубокой древности. Солнце почиталось людьми, как божество. Наши предки, древние славяне, считали Солнце богом и дали ему имя — Ярило. Более всего его почитали земледельцы, они-то как никто другой знали, как наливается и зреет хлебное зерно от горячих солнечных лучей. И они славили Солнце, устраивали в честь его праздников. Солнце нагревает поверхность Земли неравномерно. На экваторе, то есть на равном расстоянии от полюсов, Земля получает от Солнца более всего тепла. Экваториальный пояс — самый жаркий пояс Земли. Там не бывает морозов, там нет такой зимы, как у нас, и круглый год жарко. Люди не знают, что такое снег. На экваторе не замерзают реки и озера. Растения растут, дают семена и плоды круглый год без перерыва. Но чем дальше от экватора, тем меньше тепла получает Земля от Солнца.

Следующую за экватором часть земного шара называют умеренным поясом. В умеренном поясе только летом бывает тепло, но лето не бывает таким жарким, как на экваторе. Здесь хорошо видна зависимость от Солнца всех растений и животных. Зима в этих местах холодная. Всю поверхность закрывает снег и лежит долгую зиму. Развитие растений прекращается.

Однолетние растения погибают, оставив до весны семена, а многолетние — деревья, кустарники и многие травы зимуют, сбросив листья или укрывшись под ветошью из опада и засохшей травы. Большинство животных вынуждены также приспособиться по-разному и пережить холода. Многие насекомые зимуют в виде гусениц, упрятавшись в гнездышки, которые сами и делают, а как только приходит весеннее тепло, они выходят из своего укрытия и превращаются в бабочек. Некоторые насекомые зарываются глубоко в землю, где зимой не промерзает почва, и переживают там в оцепенении долгую зиму. Как только не ухитряются животные, чтобы спастись от зимних холодов! Божьи коровки, например, как только солнышко станет меньше греть, собираются большими стаями и улетают на зимовку в другие края. Совсем как перелетные птицы.

1. Кто такой Ярило? Подтверди словами из текста.

---

2. Какие утверждения верны?

- А) Солнце – источник тепла и света
- Б) Солнце – источник тепла
- В) Солнце – источник тепла, света и жизни на земле

3. Как автор описывал экваториальный пояс? Подтверди словами из текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

Экваториальный пояс - \_\_\_\_\_

4. Вставь пропущенные слова в предложение.

\_\_\_\_\_, собираются  
большими стаями и улетают \_\_\_\_\_.

5. Как ты понимаешь смысл предложения: «Солнце нагревает поверхность земли **неравномерно**»?

- А) Земля получает от солнца больше всего тепла.
- Б) Земля получает от солнца одинаковое количество тепла.
- В) Земля получает от солнца менее всего тепла.

6. Прочитай предложения.

- Как только не ухитряются животные, чтобы спастись от зимних холодов!
- Самый жаркий пояс Земли.
- Солнце – источник тепла, света и жизни на Земле.
- Ярило – бог Солнца.
- Вынуждены приспособиться по-разному и пережить холода.
- Умеренный пояс.

Установи правильный порядок содержания текста. Поставь цифры 1, 2, 3, 4, 5 в пустом окошечке.

## 4 класс

### Задание 1

#### Прочитайте текст и выполните задания

#### Профессия «дирижер»

Дирижер - это музыкант, работа которого заключается в управлении оркестром, хором, ансамблем; ни на каком инструменте во время концерта он не играет. В таком виде профессия дирижера появилась в начале 19-го века. До этого времени управление оркестром было возложено на одного из музыкантов, как правило самого опытного скрипача.

Дирижер во время концерта стоит спиной к залу и лицом к музыкантам. Для управления оркестром не обязательно, но практически всегда используется небольшая палочка в правой руке. В прошлом вместо палочки использовались свернутые в трубочку ноты или другие предметы.


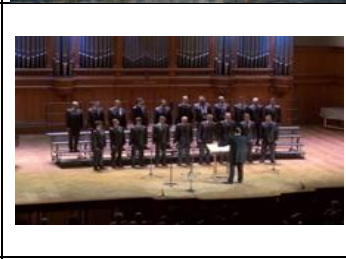

Название профессии «дирижер» произошло от французского слова diriger — управлять. Как правило, для получения профессии дирижера требуется сначала освоить игру на каком-либо инструменте, а затем получить профильное образование в одном из музыкальных вузов.

Многие дирижеры не только играют произведения других композиторов, но и сами пишут музыку.

1. Кто такой «дирижёр»? Выбери один правильный вариант ответа:

- 1) Дирижёр - это, тот кто поёт, занимается пением.
- 2) Дирижер - это музыкант, который управляет оркестром, ансамблем, хором.
- 3) Дирижёр - это артист, объявляющий концертные номера и выступающий в промежутках между ними.
- 4) Дирижёр - специалист в области музыки или тот, кто занимается игрой на музыкальном инструменте



1	
2	
3	
4	
5	

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выберите три высказывания о дирижёре.

А. ...но вот появляется человек. Легкий взмах руки и все заиграли стройно и слаженно.

Б. Он должен знать все правила и тонкости искусства, чтобы создавать такие танцы, которые будет интересно смотреть зрителям и исполнять танцовщикам.

В. Во время исполнения, он показывает, какому инструменту и где нужно вступать, с какой силой играть. Он задаёт темп, убыстряет его. Одним словом, он направляет весь ход его исполнения и как бы вкладывает в него свою душу.

Г. Самое главное для него – его голос и умение управлять им. Его голосом говорят герои фильмов и рекламных роликов



Д. У него есть своеобразный пульт, с помощью которого, он выражает свое ощущение музыки. Его пульт – его руки, его глаза, его движения.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 2

Внимательно рассмотри афишу и ответь на вопросы

**ПЕРЕРАБОТКА**

Хочешь узнать, что происходит с пустыми консервными банками, стеклянными банками из-под варенья, бутылками из-под сока и старыми открытками? Посмотри на картинки ниже, и ты найдешь ответ!

После того, как различные материалы, которые могут использоваться вторично, например: стекло, бумага, пластик, металл, отделены друг от друга с помощью специальных сортировочных контейнеров, они привозятся на разные фабрики. Там они проходят технологический процесс, который превращает эти старые вещи во что-то новое...

**СТЕКЛО**

- Сплавля стекло и добавляют любые не стеклянные частицы — примеси.
- Сортировочная машина с помощью специальных лучей разделяет кусочки стекла на цвета.
- Далее комбинированная смесь расплавляют в печи при температуре более 1500°C. Иногда добавляют и чешуе сыра.
- Жидкое стекло выливают в форму. Оно остывает и превращается в более или менее сплюснутые блины.
- Новую стеклянную посуду отправляют для наполнения соев и напитков.

**ПЛАСТИК**

- Некоторые пластике можно быть очень легко переработаны в горючие. Сначала пластиковые коробки и бутылки измельчают в порошок.
- Далее массу выливают в формационные резервуары.
- Затем эта структура проходит процедуру плавления. Иногда добавляют чешуе сыра.
- Очищенную пластическую структуру выдают. Иногда добавляют чешуе сыра.
- Из жидкого пластика делают новые бутылки. Они — для напитков, другие — для молочных продуктов.

**МЕТАЛЛ**

- Металлические банки сортируются на стальные и алюминиевые.
- Банки из стали сразу отправляются плавиться в печь. Алюминиевые банки комкуются.
- Затем очищаются с помощью горячего воздуха и отправляются в печь.
- Сплав расплавляют в кастрюли. Алюминий затвердевает в высокие блины, налитые сырами.
- Очищенный металл режут и формируют новые блины.

**БУМАГА**

- Старую бумагу перемалывают с водой и превращают в бумажную массу.
- Полученная бумажная масса производится из отходов и отходов.
- Уже очищенную массу усаживают в листы.
- Каждый раз, когда бумагу перерабатывают повторно, она теряет качество. Поэтому вторичную бумагу используют для вещей, где требуется более низкий сорт бумаги. Такие образцы, которые более или менее превращаются в ручные туалетной бумаги.

Начало здесь!

Автор: Е. Н. Филиппов, Дизайнер: А. С. Балмагов



**ПОДПИШИСЬ НА 2016 ГОД!**

Наш подписной индекс: в каталоге "Газеты. Журналы" ОАО Агентство "Роспечать" - **70023** в каталоге ООО "Межрегиональное агентство подписки" - **24945** сайт: [www.flipoc.ru](http://www.flipoc.ru)



1. Расставь по порядку этапы вторичной переработки стекла на перерабатывающем заводе:

- а) б) в) г) д) е)

Запиши в ответе верную последовательность букв.



7 - коробка из- под обуви

8 - одноразовый стаканчик

9 - железная крышка

Впиши номера отходов в соответствующий бак.



Бак 1. \_\_\_\_\_

Бак 2. \_\_\_\_\_

Бак 3. \_\_\_\_\_

Бак 4. \_\_\_\_\_

Бак 5. \_\_\_\_\_

5. В чем опасность стекла для окружающей среды, если его просто выбросить на свалку? Обведи три буквы выбранных ответов.

А. Отрицательной стороной стекла является то, что оно очень долго разлагается.

Б. Все знают, насколько опасным может быть битое стекло, разбросанное в прибрежной зоне или в водоемах для человека и животных

В. В современной промышленности стекло используется во многих сферах.

Г. Недавно был разработан особый перспективный состав асфальта, в который входит до 60% молотого стеклобоя.

Д. Стекло, находящееся в почвенном слое или на поверхности, является препятствием для роста растений, а также для мелких животных.

#### Задание 4

#### Прочитайте текст и выполните задания

#### Бадминтон

**Бадминтон** — вид спорта. Игроки располагаются на противоположных сторонах разделённой сеткой площадки и перекидывают волан через сетку ударами ракеток.

Игра названа в честь английского поместья, хозяин которого привёз своё имение Бадминтон из Индии в 1872 году, в ракетки и мяч с перьями. Игра приобрела популярность, получив такое название.

Японские дети вместо воланчика использовали небольшое яблоко или вишню, вставляли в них гусиные пёрышки, и высушивали. Получались отличные воланчики, пёрышки придавали плавность полёту.

Сейчас ракетки делаются из сложных химических сплавов, а современный волан - из пробки, обтянутой тонкой кожей и 16 гусиных перьев. Весит волан всего 5 граммов.

Скорость полета воланчика после удара профессионального спортсмена достигает 414 км/ч, ни один снаряд не летает так быстро.

Сейчас бадминтон входит в программу Олимпийских игр.

1. Какие предметы нужны для игры в бадминтон. Выбери три варианта ответа.

а)



б)



в)



г)



д)







4. Сопоставьте условные обозначения с описанием запрещающих правил поведения в театре

- 1). Выключи мобильный телефон.
- 2). Вход с едой запрещен.
- 3). Запрещена видеосъемка
- 4). Запрещено входить в зал с напитками.
- 5). Запрещена фотосъемка.

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

Ответ \_\_\_\_\_

5. Ты пришёл в театр. Как ты будешь вести себя? Обведи три буквы выбранных ответов.

- 1). В театр приходи вовремя. К встрече с тобой готовились актёры и музыканты, рабочие сцены и осветители. Все эти люди позаботились о том, чтобы тебе не пришлось ждать начала спектакля. Необходимо уважать также и зрителей, которые пришли вовремя.
- 2). Садись на то место, которое тебе нравится.
- 3). Во время спектакля не разговаривай — впечатлениями можно поделиться во время антракта
- 4). Не вставай со своего места, пока не закончится спектакль, — не мешай другим зрителям.
- 5). В антракте поторопись в буфет, расталкивая окружающих.

## **Задание 6**

**Прочитай внимательно и вдумчиво текст.**

### **Кто такие панголины?**

В тропиках Африки и Южной Азии живут совершенно уникальные небольшие — длиной не более полутора метров — четвероногие существа, глядя на которых не сведущий в ухищрениях природы натуралист-любитель непременно решит, что перед ним — представитель мира рептилий. А между тем перед нами — именно млекопитающие, которых за их сходство с рептилиями так и называют — ящеры. Еще одно их распространенное название — панголины.

Этих уникальных ящероподобных зверей на Земле совсем немного, всего 5-7 видов. У них небольшая вытянутая голова с крохотными глазками и едва заметными ушками. Короткие лапы вооружены когтями, которыми они разрывают землю и термитники. А мощным хвостом эти звери помогают себе лазать по деревьям и прикрываются при опасности. Все их тело, кроме брюха и горла, покрыто костными пластинами-чешуями треугольной или четырехугольной формы, их наружные края весьма острые. При опасности панголин сворачивается в шар, подобно ежу, пряча морду между лап, а сверху прикрываясь хвостом. Острые края чешуи создают дополнительную защиту: тронь лапой — рискуешь порезаться, словно бритвой. Если панголина настигли на холме, свернувшийся зверь, помогая себе хвостом, скатывается вниз по склону, подобно мячу, пока его не остановит кустарник или сухое русло ручья. Основу питания ящеров-панголинов составляют термиты и муравьи. Как и у других зверей, которые питаются муравьями, у панголинов совершенно нет зубов, зато есть длиннющий — около четверти



длины тела — язык. Всё в животном приспособлено к добыванию мелких насекомых, укрытых в подземных жилищах, — в этом панголин ни в чем не уступает муравьедам.

Обнаружив термитник, панголин усаживается рядом с ним "по-собачьи", опершись на хвост, и пускает в ход мощные когти передних лап. С легкостью вскрыв защитный слой обиталища термитов, зверь запускает внутрь язык и быстро втягивает его обратно вместе с налипшими насекомыми.

Когда единственный детеныш, которого самка рождает в норе, подрастет, мамаша начинает носить его на спине или на хвосте. Так они и путешествуют от термитника к термитнику, шурша друг о друга чешуями. При опасности заботливая родительница сначала хватается передними когтистыми лапами свое чадо и прижимает его к брюху, а затем уже сворачивается в непрístupный шар: мать — снаружи, а дитя — внутри, попробуй доберись...

## 2 часть

**К каждому заданию ты должен дать ответ. Выбери правильный вариант ответа или впиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай пользоваться прочитанным текстом.**

1. К какому классу относятся панголины?

- 1) млекопитающие                      2) рептилии                      3) земноводные

2. Дополни таблицу

Части тела	функции
Короткие лапы с когтями	
Мощный хвост	
Длинный язык	для добычи мелких насекомых
Костные пластинки-чешуйки	

3. Объясни значение выделенного слова в предложении: **Глядя на которых не сведущий** в ухищрениях природы натуралист-любитель непременно решит, что перед ним — представитель мира рептилий.

1. Чем питаются панголины?

2. На кого похожи панголины по способу питания?

3. Сколько детенышей рождается у самки - панголина?

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

4. Как самка -панголина защищает своего детеныша? Подчеркни в тексте предложение, доказывающее твой ответ.

5. Восстанови с помощью цифр последовательность действий панголина во время питания.

вскрывает слой обиталища термитов

усаживается

опирается на хвост

втягивает язык

запускает язык внутрь

6. Определи жанр произведения

1) сказка

2) рассказ

3) былина

7. Сформулируй вопрос, ответ на который дается в тексте.