

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Идринского района
МКОУ Никольская СОШ

РАССМОТРЕНО
на МС

Кулакова И.В.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Глазырин Р.А.
Приказ №111/01-03
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся среднего общего образования
(10-11 класс)

с. Никольское 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО МКОУ Никольской СОШ.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Данный курс разработан для учащихся 10-11-х классов, соответствует запросам учащихся, направлен на формирование функциональной грамотности.

Основная задача по формированию функциональной грамотности - способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Актуальность вопроса: Функциональная грамотность

1. является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
2. направлена на решение бытовых проблем;
3. обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
4. связана с решением стандартных, стереотипных задач;
5. используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

С функциональной грамотностью связана

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

Цель курса:

обучать не только извлечению информации, но и пониманию прочитанного, включению в личный опыт. Умение читать и писать уже не может считаться способностью, приобретенной в младших классах, теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, умений и навыков, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей жизни в разных ситуациях **деятельности и общения**.

Задачи курса:

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- уметь извлекать информацию из разных источников;
- учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;

- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.
- Работать с официально-деловыми документами и грамотно составлять их.

Формы организации: поисковые и научные исследования, видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины, разбор заданий на платформе РЭШ, диспут.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

**Содержание курса внеурочной деятельности
10 класс**

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

**Содержание внеурочной деятельности
11 класс**

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на

	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»
Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	ЦОР
1.	Потребление или инвестиции?	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	капитал?		
3.	Модель трех капиталов.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4.	Риски предпринимательства.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
5.	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6.	Государство и малый бизнес.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8.	Кредит и депозит.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
11	Учебный текст как источник информации.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
14	Типы текстов: текст- инструкция (указания выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

**Тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	ЦОР
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
5	Собственность и доходы от нее.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
11	Электронный текст как источник информации.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени тексте информации.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
15	Составление плана на основе исходного текста.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

			rao.ru/bank-zadaniy/
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
27	Графы и их применение в решении задач.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
32	Плавление и отвердевание. Испарение конденсация. Кипение.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
34	Царства живой природы.	1	https://resh.edu.ru/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Литература:

1. Божович Е.Д. Критерии понимания текста школьниками//Русский язык в школе. – 2010- №10.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
3. Обучение стратегиям чтения в 5—9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя /Н.Н. Сметанникова. — М. :Баласс, 2012.
4. Пономарева Л.Д. Речетворческий анализ художественного текста на уроках русского языка.//Русский язык в школе - 2010 - №10.
5. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.
6. Сорокопытова О.Г. « Работа с текстом на уроках русского языка как средство интеллектуального и речевого развития учащихся» (интернет-ресурс, размещение:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://resh.edu.ru/>
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
<http://www.edu.ru/>

