

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Идринского района

МКОУ Никольская СОШ

РАССМОТРЕНО

на МС совете

Башкова Г.В.

Протокол № 1 от «29»
августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Глазырин Р.А.

Приказ №77/01-03 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

для обучающихся 3 класса

с.Никольское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана на основе следующих документов:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1.5 ст.12. ч,7 ст.28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47. п.] ч.1 ст. 48).
 - ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009'№ 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г.. 22 сентября 2011 г...18 декабря 2012 г. (п.19.5)
 - ✓ Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1 786 "О рабочих программах учебных предметов"
 - ✓ Приказом № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373».
 - ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15)
 - ✓ Приказом «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,
 - ✓ Примерная программа «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)
- Учебным плану МКОУ Никольская СОШ.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в

создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

1. воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
2. включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
3. осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
4. развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурноязыковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом на реализацию предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится 3 классе – 17 часов (1 ч. в неделю, 17 учебных недель).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Раздел 1. Мир детства (8 часов)

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, образ, искусство слова, автор, сюжет, тема.

Произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) литературы, доступные для восприятия младших школьников

Ориентировка в литературных понятиях: герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Характеристика героя с использованием художественно-выразительных средств.

Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное).

Формирование умений осознанного и выразительного чтения.

Раздел 2. Россия – Родина моя (9 часов)

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям.

Ориентировка в литературных понятиях: герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли.

Характеристика героя.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе и репродукциях картин (на примере народов России).

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (8 ч)

Я и книги (1 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослою (3ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (2 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (2 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (4 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Итоговая контрольная работа (1ч)

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения:

- • осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- • обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника

(диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения:

- -осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- -обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного
- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- **Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).
- *Регулятивные УУД:*
 - • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - • проговаривать последовательность действий на уроке;
 - • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - • учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.
- *Познавательные УУД:*
 - • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
 - • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).
- *Коммуникативные УУД:*

- • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- • слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.
- **Метапредметными** результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
- *Регулятивные УУД:*
 - - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - - учиться работать по предложенному учителем плану.
- *Познавательные УУД:*
 - - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
 - - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - - делать выводы в совместной работе класса и учителя;
 - - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- *Коммуникативные УУД:*
 - - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - - слушать и понимать речь других;
 - - пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
 - - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
 - - учиться работать в паре, группе;
 - - выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых ориентиров воспитания обучающихся НОО:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	7		
1.1	Я и книги	1		https://infourok.ru/
1.2	Я взрослому	3		https://nsportal.ru/
1.3	Я и моя семья	2		https://infourok.ru/
1.4	Я фантазирую и мечтаю	2		https://infourok.ru/
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	8+к/р		
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	2		https://nsportal.ru/
2.2	От праздника к празднику	2		https://infourok.ru/
2.3	О родной природе	4		https://infourok.ru/
3	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	1	https://nsportal.ru/
	Общее количество часов по программе	17	1	

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА				
1	<i>Пишут не пером, а умом</i> В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник») В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1		https://znanio.ru/media/literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-urok-1-vorobyov-moj-dnevnik-2783547
2	<i>Жизнь дана на добрые дела</i> Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/10/18/presentatsiya-po-literaturnomu-cheniyu-na-rodnom-russkom
3	<i>Жизнь дана на добрые дела</i> Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-cheniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-l-l-yahnin-poslednyaya-rubashka-yu-a-bukovskij-o-dobro-5462509.html
4	<i>Живи по совести</i> Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1		https://infourok.ru/konspekt-po-literaturnomu-cheniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-zhivi-po-sovesti-poslovicy-o-sovesti-p-v-zasodimskij-grishina-milost-5000901.html
5	<i>В дружной семье и в холод тепло</i> О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-literaturnogo-cheniya-na-rodnom-yazyke-russkom-a-l-reshetov-zernyshki-spelyh-yablok-fragment-4648109.html
6	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	1		https://www.youtube.com/watch?v=nqpeVM_Quy0

	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).			
7	Детские фантазии В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1		https://libcat.ru/knigi/fantastika-i-fjentezi/detektivnaya-fantastika/narrative/52342-vladislav-krapivin-brat-kotoromu-sem.html
8	Детские фантазии Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-biografiya-l-k-chukovskoj-4693244.html
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				
9	Люди земли русской О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент)	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/12/04/tema-malchik-iz-kholmogor-urok-konferentsiya-k-300
10	Люди земли русской О. П. Оров. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1		https://www.youtube.com/watch?v=Kzl63O4GcBw
11	Всякая душа празднику рада А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1		https://azbyka.ru/fiction/pasxalnye-rasskazy-sbornik/
12	Всякая душа празднику рада С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1		https://azbyka.ru/fiction/pasxalnye-rasskazy-sbornik/
13	Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-k-uroku-chteniya-i-razvitiya-rechi-v-6-klasse-dlya-obuchayushih-s-ovz-na-temu-v-astafev-zorkina-4272423.html
14	Неразгаданная тайна — в чащах леса... В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес».	1		https://www.youtube.com/watch?v=lobSFV-T8gg
15	Неразгаданная тайна — в	1		https://infourok.ru/prezentaciya

	<i>чащах леса...</i> К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».			a-m-prishvin-derevya-v-lesu-2787458.html
16	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> И. П. Токмакова. «Туман».			https://poemata.ru/poets/tokmakova-irina/tuman/
17	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/12/16/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-na
	Общее количество часов по программе	17	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение на родном (русском) языке. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литературное чтение на родном (русском) языке. 1-4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Азбука <https://azbyka.ru/>