

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД 2017-2018 ГОД

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2017/2018 учебный год задачами:

- Создавать условия, обеспечивающие качество освоения образовательных основных образовательных результатов.
- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образования и внедрением стандарта профессиональной деятельности.
- Обновление содержания воспитания в связи с переходом на ФГОС.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования.

В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения

Учебный план школы на 2017/18 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Все классы в начальной школе и 5-7 классы обучались по ФГОС-2. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В 2017/18 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В 11 классах - комплектах на конец года обучалось 81 учащихся. Школа учебный год работала в четвертном режиме обучения.

Учебный период	Календарные сроки	Количество недель, дней
I четверть		
I четверть	01.09.2017г. -27.10.2017г.	8 недель, 1 дня
Осенние каникулы	с 30.10.2017 по 06.11.2017г. (включительно)	8 календарных дней
II четверть	07.11.2017- 27.12.2017г.	7 недель , 2 дня
Зимние каникулы	с 28.12.2017г. по 10.01. 2018г. (включительно)	14 календарных дней
III четверть		
III четверть	11.01.2018 г.-23.03.2018г.	10 недель , 2 день

Весенние каникулы	с 26.03.2018г. по 01.04.2018г. (включительно)	7 календарных дней
IV четверть	02.04.2018г.-31.05.2018г.	8 недель ,4 дня
Количество каникулярных дней		29 дня

Численность обучающихся в школе.

	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во классов	11	11	11
1-я ступень	4	4	4
2-я ступень	5	5	5
3-я ступень	2	2	2
Общее кол-во обуч-ся в школе	94	86	81

Школа стабильно функционирует. На следующий учебный год планируется сохранение контингента.

В школе 6 детей, с ограниченными возможностями здоровья. Из узких специалистов имеются педагог-психолог, учитель-логопед, соц. педагог, педагог-дефектолог. Имеется кабинет СБО, есть кабинет узких специалистов: педагога-психолога, логопеда и дефектолога. Два ребенка обучалось на дому и 4 детей в интегрированных классах, охвачены инклюзивным обучением. По заключениям ПМПк трое детей обучалось по адаптированным программам для детей с умеренной умственной отсталостью и двое для детей с легкой умственной отсталостью и один для ребенка с ЗПР. С сентября 2016 года введен ФГОС для детей с ОВЗ, по данному Стандарту обучается один ребенок во 2 классе. Оснащение кабинетов трудового обучения в соответствии с коррекционными программами составляет 80%.

Обеспеченность учебного процесса детей с ОВЗ учебно-методической литературой 100% (благодаря обменному фонду).

Шестьдесят пять процентов педагогов прошли курсы повышения квалификации педагогов по коррекционной педагогике.

Шестьдесят семь процентов детей с ограниченными возможностями здоровья участвуют в некоторых мероприятиях школьного уровня.

Для каждого ребенка прописан индивидуальный маршрут, а именно общие сведения, рабочие программы, коррекционно-развивающие работы, социализация. По результатам мониторинга за последние четыре года трое из 4 детей проучились в ССУЗе и ПУ (1 ребенок закончил ПУ и ССУЗ; один ребенок надомник по состоянию здоровья не может проходить обучение). В школе имеется ПМПк. В течение года проведено 8 заседаний, обследовано 26 детей, девяти детям оказано сопровождение специалистами ПМПк.

Анализ педагогических кадров школы.

В 2017/2018 учебном году в педагогический состав школы - 21 учитель.

Качественный состав по уровню образования:

С высшим образованием- 17 человек (81%)

Средне-специальным-4 человека (19%)

Состав по педагогическому стажу:

От 1 до 3 лет – 2 человека (10%)

От 4 до 10 лет-4 человека (19%)

От 11 до 20 лет-3 человек (14 %)

Свыше 20 лет-12 человек (57%)

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров:

Квалификационная категория учителей	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая квал. категория	3(14%)	3(14%)	2(10%)
1-я квал. категория	13(59%)	11(50%)	12(57%)
Соответствие зан. должности	1(5%)	1(5%)	1(5%)
Без аттестации	5 (22%)	7 (31%)	6 (28%)

Большую роль в повышении профессионального мастерства играет аттестация учителей. В 2017-2018 уч. году аттестацию проходили 6 педагогических работника на первую квалификационные категории. Заявление на аттестацию в 2018-2019 году на 1 квалификационную категорию- 4 человека, на соответствие занимаемой должности пройдут 3 педагогических работника.

Состояние и продуктивность методической работы в школе.

Целью методической работы явилось оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководителей школы.

Весь педагогический коллектив школы работал по методической теме:

"Развитие педагогического профессионализма, как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС"

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В 2017-2018 учебном году в школе работал 21 педагог . Координирует методическую работу методический совет. В его составе 5 человек: администрация школы, руководители ШМО. Заседания проводятся один раз в четверть.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой , педколлектив решал через следующие формы методической работы:

1. Тематические педсоветы;
2. Работа учителей в школьных и районных методических объединениях.
3. Открытые уроки.
4. Семинары.
5. Аттестация

Подготовлено и проведено 3 тематических педагогических советов.

"УУД, как фундаментальное ядро содержания образования"

"Построение и реализация здоровьесберегающей среды в ОО"

« Реализация компетентностного подхода на уроках и во внеурочное время».

Формирование и работа методических объединений строилась на основе анализа работы за истекший год, задач на новый учебный год, плана проведения районных,

краевых, общешкольных мероприятий, планов учебно-воспитательной и методической работы школы.

В соответствии со стоящими перед м/о задачами работа методических объединений включала:

- ❖ Проведение заседаний м/о.
- ❖ Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций РМО и методической службы школы.
- ❖ Знакомство с передовым опытом и внедрение его в практическую деятельность учителей м/о.
- ❖ Подготовка и проведение предметных недель.
- ❖ Совершенствование педмастерства учителей.
- ❖ Работа с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных, краевых, дистанционных олимпиадах и интеллектуальных марафонах
- ❖ Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
- ❖ Здоровьесберегающий аспект урока.
- ❖ Применение новых технологий обучения на уроках.
- ❖ Обсуждение тем открытых уроков.
- ❖ Анализ взаимопосещения уроков.
- ❖ Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.

Вся работа м/о регламентирована, имеются соответствующие документы (положения, приказы).

В школе действуют 3 методических объединений:

ШМО Начальных классов -5 человек (25%)

ШМО учителей основной и средней школы – 15 человек (75%)

Методическое объединение классных руководителей-11 человек (55%)

Работу этих направлений курирует зам.директора по УВР.

Деятельность методических объединений регламентирована соответствующими документами

- Заседания проводятся 1раз в четверть, согласно планам; заслушиваются текущие вопросы, корректируются планы, отчетность;
- Итоги методической работы подводятся в мае – июне;
- Планирование работы школы закладывается в мае, корректируется в сентябре;
- Распространение передового педагогического опыта анализируется при проведении совещаний, открытых уроках.
- В связи с переходом на ФГОС, большое внимание уделяется изучению материалов ФГОС-2.

Образовательные технологии, применяемые в школе в 2017-2018 учебном году представляет следующая таблица.

Технология	Предметы	% учителей, использующих эту технологию
Личностно ориентированное обучение	Предметы нач. школы Литература, география, биология, русский язык, английский язык, технология	80%
Здоровьесберегающие	Все предметы	100%
Игровые технологии	Все предметы начальной школы, англ. язык, физ.культура, биология	33%
Информационно-коммуникативная	Литература, география, физика, информатика,	95%

деятельность	химия, биология, нач. классы, математика, МХК, история, окружающий мир, технология	
Проектная деятельность	Биология, география, технология, литература, окр.мир, история, музыка, ИЗО	43 %
Проблемное обучение	Биология, элективные курсы по предметам, география, окр.мир	43 %

Ситуативно применяется отдельными учителями такие технологии, как разноуровневое (дифференцированное) обучение, технология критического мышления.

Практически все учителя регулярно проходят *курсовую подготовку*, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса : систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, введение новых предметов, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий. В 2017-2018 учебном году курсовая подготовка была пройдена по следующим темам:

Ф.И.О.	Преподаваемый предмет, долж.	Темы курсов
Вилисова С.И.	Учитель географии	Проектно-программный подход, как способ повышения качества образования в школе
Ощепкова Л.А.	директор	Менеджмент в образовании.
Кузнецова Л.Н.	Учитель начальных классов	ФГОС НОО: Современные образовательные технологии в начальной школе.
Глазырин Р.А.	Учитель - логопед	Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастав условиях реализации ФГОС".

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт учителя умело адаптируют к практической деятельности, что находит выражение на открытых уроках. Обеспечить прохождение академического повышения квалификации 100% педагогами и узкими специалистами;

-95 % педагогов, которые прошли повышение квалификации раз в три года;

-100% педагогов начальной школы и 79% основной прошли курсовую подготовку по ФГОС.

По мимо аттестации и курсовой подготовки , в рамках методической работы в школе проводятся семинары, педсоветы, работа по темам самообразования, участие в работе ШМО.

Педагоги обобщают свой опыт работы через открытые уроки, участие в конкурсах, аттестацию. Открытые уроки проводились учителями по плану школы для своих коллег по школе. В этом учебном году учителя недостаточно активно включались в работу ШМО и давали открытые уроки.

Посещение уроков с точки зрения методической направленности проводилось в течении всего учебного года, согласно целеполаганию уроков. Всего за год посещено 78 уроков.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о методической грамотности многих педагогов. Хочется отметить достижения в работе Калининой В.С., Бахиревой О.Н., Башковой Г.В., Авдиенко Д.С., Кулаковой И.В.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК и ВСОКО.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в М/О, над темами самообразования.

Ф.И.О.	Темы самообразования
Анисимова Наталья Степановна	ИКТ на уроках математики.
Чушнякова Н.С.	Использование современных технологий в учебной и воспитательной работе с целью активизации познавательной деятельности учащихся.
Бахирева Мария Александровна	Тестирование-способ проверки знаний.
Бахирева Оксана Николаевна	Самостоятельная работа учащихся на уроках биологии.
Башкова Галина Викторовна	Развитие вычислительных навыков у учащихся на уроках математики
Вилисова Светлана Ивановна	Формирование УУД на уроках географии в рамках реализации ФГОС
Глазырин Роман Алексеевич	Безопасное поведение учащихся в школе и в быту.
Куклин Василий Федорович	Адаптация учащихся начальной школы в средней ступени
Козулина Светлана Александровна	Развитие учебно-познавательной деятельности на уроках технологии.
Куклина Светлана Ивановна	Написание сочинения в старших классах.
Куклин Федор Александрович	Использование ИКТ на уроках физики.
Кулакова Ирина Владимировна	Использование ИКТ на уроках английского языка и в воспитательной работе.
Ощепкова Любовь Андреевна	Развитие скоростно-силовых качеств у учащихся 9-11 классов.
Тарлецкая Наталья Федоровна	Проблемное обучение на уроках истории
Алехина Жанна Витальевна	Методы и приемы современных педагогических технологий способствующие активизации музыкального восприятия
Михайлина Людмила Александровна	Формирование речевой деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС
Калинина Вера Сергеевна	Формирование самооценки младшего школьника в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО
Авдиенко Дарья Сергеевна	Физминутки, как средство коррекции внимания у детей младшего школьного возраста
Мочалова Инна	Формирование выносливости у детей начальной школы

Михайловна	
Кузнецова Любовь Николаевна	Развитие оптимального чтения у младших школьников.

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели, эта форма внеклассной работы используется систематически. В 2017-2018 уч.году прошли такие предметные недели, как здоровья, истории, ОБЖ и технологии. В ходе проведённых открытых уроков, предметных недель, учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения, к сожалению не вызвали повышенный интерес у учащихся. в целом , нужно отметить, что дети пассивны в мероприятиях в вечернее время, низкая посещаемость. Над повышением мотивации учащихся во внеурочной деятельности нужно работать в 2018-2019 учебном году.

Было спланировано взаимопосещение уроков для обмена опытом, что, безусловно, послужило бы повышению квалификации, однако уровень взаимопосещения был очень низкий.

В 2017/2018 учебном году проводилась работа и по методической оснащённости учебных кабинетов. Проверки показали, что преподавателями ведется работа по накоплению дидактических материалов. Хорошо представлена эта работа в кабинетах начальных классов (Михайлина Л.А., Кузнецова Л.Н.), биологии (Бахирева О.Н.). В школе имеется 1 компьютерный класс, в котором установлено 7 компьютеров. Оргтехника и оборудование, которое используется в учебном процессе: компьютеры - 7, принтеры - 6, фотопринтеры -1, ноутбуки - 18, интерактивные доски – 2, проекторы -4, сканеры -1, моноблоки – 6, цифровой фотоаппарат- 1, музыкальный центр-1, ЖК(LCD) панель-4.

Учителями-предметниками проводится сопровождение одаренных детей интеллектуального уровня через индивидуальную работу с ребенком. На каждого ребенка составлена программа по сопровождению. На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников охвачены 78% детей, (на 13% выше прошлогоднего) на районном – 12%. (на 2 % ниже). На муниципальном уровне во ВОШ имеем 2 победителя (технология и биология) и два призера (технология и физ.культура). Один ребенок был участником ВОШ на краевом уровне по технологии. В НПК школьного уровня участвовало 20 учащихся, на муниципальном-3, призовых мест не имеем. Призовых мест по интеллектуальному направлению на муниципальном и краевом уровне больше не имеем.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах районного, краевого и федерального уровня:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Наименование конкурса, мероприятия, участие в семинарах	Категория конкурса (муниципальный, краевой, федеральный)	Результат участие
1	Авдиенко Д.С.	Учитель года, участие	муниципальный (дистанционный)	участи
2	Башкова Г.В	Конкурс разработок уроков "Внедрение современных пед. технологий , как фактор повышения качества математического образования",	муниципальный (дистанционный)	участие
3	Вилисова С.И.	Семинар "Введение в проект по разработке программ повышения качества образования"(в рамках(в рамках проекта"Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах функционирующих в	Краевой	

		неблагоприятных социальных условиях".		
4	Бахирева О.Н.	Краевой конкурс программ и методических разработок по дополнительному естественнонаучному образованию детей	Краевой (дистанционно)	участие
5	Ерохин В.В.	"Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними"	Всероссийский (дистанционно)	1 место
6	Ерохин В.В.	"Блиц олимпиада Умната", "Рабочие программы педагога, как инструмент реализации требований ФГОС"	Всероссийский (дистанционно)	1 место
7	Кулакова И.В.	Всероссийская олимпиада "Требования к построению современного урока англ. языка в школе",	Всероссийский (дистанционно)	победитель
8	Кулакова И.В.	Всероссийская олимпиада "Методика преподавания иностранного языка",	Всероссийский (дистанционно))	диплом 2 степени
9	Кулакова И.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения Макаренко А.С.,	Всероссийский (дистанционно)	участие
10	Берсенева Е.Н.	Всероссийский конкурс "Развитие проф. навыков учителя нач. классов в условиях реализации ФГОС"	Всероссийский (дистанционно)	1 место
11	Вилисова С.И.	У Всероссийский педагогический конкурс "ФГОСОБразование", в номинации "Соответствие компетенций учителя географии требованиям ФГОС",	Всероссийский (дистанционно)	2 место
12	Ощепкова Л.А,	ПУБЛИКАЦИЯ Организация по физическому воспитанию обучающихся специальных медгрупп	Международной заочной НПК (Абакан, март, 2018)	Сборник материалов

В целом, можно сделать вывод, что учителя школы пассивно участвуют в конкурсах. Нет положительной динамики участия и результативности за последние два года.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей за 3 года, прохождение курсовой подготовки.
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.

- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- В ходе предметных декадников учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся
- Значительно повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и международного уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов .
- Низкое участие и результативность педагогов в конкурсах;
- Недостаточно эффективная работа ШМО, активность включения в работу ШМО;
- Неустойчивый интерес к инновационной деятельности;
- Педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта своей работы.

Анализ учебно-воспитательного процесса.

Применяя в своей работе разнообразные разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Формы контроля, использованные в 2017 / 18 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1,4,5,9,11,10 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы)
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ
- тематический - выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения учебного материала, система работы учителей с тетрадями учащихся, организация итогового повторения, посещаемость занятий учащихся, работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- административный контроль - за уровнем знаний и умений по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль (по модулям, триместрам), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах); реализация ФГОС в начальной и основной школе.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:
-административные контрольные работы;

-срезы знаний по всем предметам;

В течение 2017/18 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ промежуточной аттестации.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации. Для промежуточной аттестации уровня знаний учащихся 2-8, 10 классов были выбраны традиционные для школы формы: учащиеся писали контрольные работы диктанты, предусмотренные Положением о промежуточной аттестации.

Цель: определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс учащихся, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результатов дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе, планирование ВШК на следующий год по предметам и классам, по которым неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты промежуточной аттестации:

класс	% обученности	% качества	класс	% обученности	% качества
Математика			Русский язык		
2	100%	57%	2	100%	43%
3	100%	50%	3	100%	50%
4	100%	63%	4	100%	47%
5	100%	38%	5	100%	25%
6	100%	17%	6	100%	66%
7	100%	40%	7	100%	80%
8	100%	55%	8	100%	73%
10	100%	0%	10	100%	50%

Высокий уровень (более 80%) просматривается по русскому языку в 7 классе. Отсутствие качества по математике в 10 классе и низкое качество по математике в 6, русскому языку в 5 классах. Сто процентная успеваемость была достигнута при повторной передаче (11 человек 3,5,6,7,8 классов). По результатам промежуточной аттестации все учащиеся переведены в следующий класс (в 2016-2017 учебном году 3 учащихся были условно переведены в следующий класс). В следующем учебном году промежуточная аттестация будет проводится по большинству предметов..

Уровень обученности по школе -100%

Качество обученности по школе- 46%,

Качество за учебный год повысилось на 4%.

В течение учебного года проводились мониторинги ВПР и ККР.

Предметы	Класс	Качество по школе	Качество по району	Качество по краю
Математика	4	62.5	69.7	78.9
Русский язык	4			
Окружающий мир	4	50	61.8	82.3
Математика	5			
Русский язык	5	25	27.5	40.6

История	5	25	41.8	51.5
биология	5	25	43.3	58.9
Математика	6	16.7	24.8	32
Русский язык	6	80	29.6	35.3
География	6	66.7	54	50.4
История	6	16.7	30.4	40.5
Ин.язык	11	66.7	50	74.9
История	11	33.3	60.5	80.8
Биология	11	0	26.9	61.5
География	11	33.3	51.3	70.2
Химия	11	33.3	36.2	61.1
физика	11			

Результаты ККР

Предметы	класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
		Пониженный	Базовый	Повышенный
Читательская грамотность	4	0%	75%	25%
Групповой проект	4	0%	62%	38%
Математика	7	0%	100%	0%
Физика	8	Средний процент тестового балла менее 40(ниже ожидаемых)		
Читательская грамотность	6	Результаты по школе значительно выше ожидаемых (более 80%)		

По всем предметам, за исключением физики, достигнут базовый уровень.

В целом, по результатам мониторинга, качество знаний по предметам значительно ниже, чем при внутреннем оценивании по школе. Наиболее высокие результаты по ВПР показали дети по русскому языку в 6 классе, географии 6 кл.. ин.язык 11 класс.

Вывод:

Контроль за уровнем ЗУН позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть и корректировать недостатки, их причины и выявить имеющийся в школе опыт. Анализ уровня ЗУН учащихся свидетельствует о том, что 100% учащиеся овладели программным материалом. По сопоставляемым данным внутренних и внешних оценок, наблюдается несоответствие оценок по ряду предметов и классов.

Рекомендации:

В следующем учебном году использовать в работе материалы проведенных диагностик и разноуровневые задания для стабилизации хорошего качества знаний, с учетом пробелов в знаниях детей по выявленным темам.

Всем учителям – предметникам необходимо систематически работать на уроках с тестовыми материалами с целью отработки устойчивых навыков по данной форме работы, продолжать внедрение в практику исследовательскую и проектную деятельность, способствующую развитию самостоятельности в получении знаний и прочности их усвоения.

Анализ результатов работы по ФГОС в первом - четвертом классах.

Цель: проанализировать эффективность введения ФГОС в 1 – 4 классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В 2016-2017 учебном году в нашей школе, как и во всех школах страны, продолжилась реализация ФГОС начального общего образования. ФГОС устанавливает в РФ в соответствии с требованиями ст.7 «Закона об образовании» и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ФГОС к участникам и условиям ОП, способам и средствам достижения. По новым ФГОС второго поколения обучается 35 учащихся (в 1 классе- 8 человек, во 2 классе-8 человека, в 3 классе – 7 человек, 4 класс -9..

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Согласно ФГОС НОО Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Никольской СОШ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающегося, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Был разработан базисный учебный план, который определяет максимальный объем учебной нагрузки, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы НОО.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.
5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС;

На школьном методическом объединении учителей начальных классов были рассмотрены и проанализированы УМК, рекомендуемые ФГОС НОО для использования в образовательном процессе. Из всех предложенных учебно-методических комплектов и образовательных систем, педагоги школы для реализации ФГОС НОО выбраны УМК Гармония (2 класс) развивающее обучение и «Школа России» (1,3,4 класс). Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. Кадровый состав учителей проучен и успешно реализует данные программы.

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, но и качественными комплектами демонстрационных таблиц к ведущим линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой. Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

Все учителя начальной школы, учителя английского языка, музыки, физической культуры, работающие в начальной школе, прошли обучение по работе по ФГОС.

В начале и в конце учебного года в 1-3 классах была проведена стартовая и итоговая диагностики, имеющие цель определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, что помогло использовать эти данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям. В 4 классе прошли ККР и ВПР. В течение учебного года проводились психолого-диагностические исследования. Стартовая, промежуточная и итоговая внутренние диагностики были проведены в течение года.

Администрацией школы отслеживается уровень сформированности общеучебных навыков по предметам в течение всего года. В ходе учебных занятий учащиеся научились: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои учебные действия; осознавать трудности и искать пути их преодоления; многие могут осуществлять поиск информации из разных источников; наблюдать и сопоставлять взаимосвязи отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка; оценивать свою работу.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. Учитель создаёт психологический климат на уроке, проводит эмоциональную разрядку, строго следит за соблюдением учащимися правильной осанки, на уроках всегда проводятся

физкультминутки. В классе сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

В школе постоянно ведётся работа с родителями. На всех классных родительских собраниях родителям 1-4 классов предоставлялась информация о ходе реализации ФГОС.

Большое внимание в 1-4 классах уделялось внеурочной деятельности, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

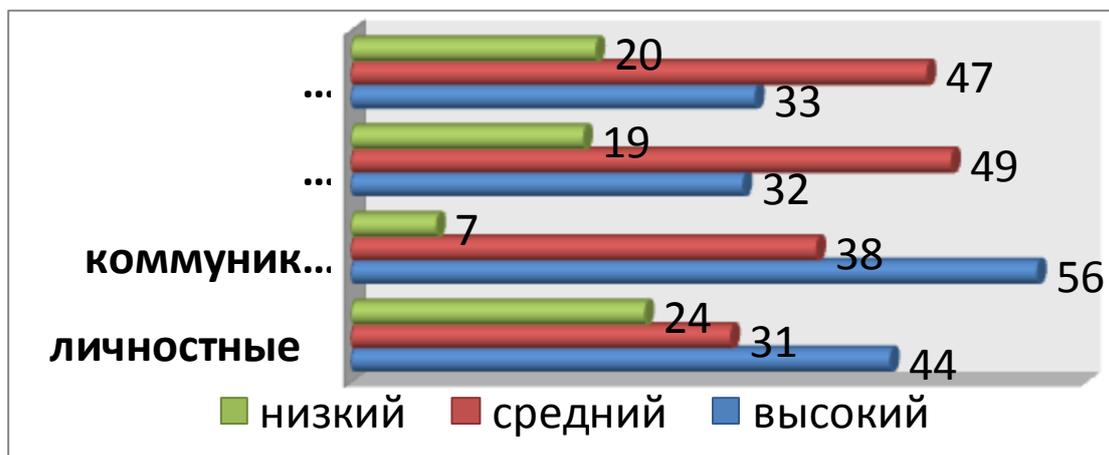
Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1-4 классов, которая организовывалась во второй половине дня по 10 часов в неделю в каждом классе, через часы дополнительного образования. Хочется отметить низкую мотивацию детей при реализации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии; формирует у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов. У них формировались представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

Результаты работ учащихся можно увидеть в их портфолио, которые ведутся с первого класса и будут продолжаться в течение всей школьной жизни..

ФГОС НОО выдвигает требования к материально-техническому обеспечению. В 4 классах имеется регулируемая мебель, согласно требованиям СанПин. Оборудовано рабочее место учителя (компьютер, проектор, плазменная панель или интерактивная доска) в 4, 2, 3 классах. В начальной школе имеется мобильный класс, состоящий из 6 ноутбук.

ФГОС изменил вектор обучения, приоритетная роль отводится деятельности учащихся. Согласно ФГОС, наряду с предметными результатами, прописаны требования к личностным и метапредметным.

:



Согласно данным, представленным в диаграмме, стоит отметить, что у большинства детей УУД сформированы на базовом и повышенном уровне.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, КИМы);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
 - положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;
- Но наряду с положительными моментами есть и **проблемы**, которые необходимо отметить:
- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП;

Исходя из анализа, необходимо наметить пути решения

Продолжить изучение и применение в работе современных инновационных психолого-педагогических методов.

Продолжить работу по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО

Более качественная реализация внеурочной деятельности.

Анализ введения ФГОС ООО в 5 -7 классах в 2017-2018 учебном году.

С 1 сентября 2015 года в МКОУ Никольской СОШ был введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал изменений в начале учебного года в организации жизни школы, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания ШМО учителей-предметников, педагога - психолога, иных работников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми должностными инструкциями работников образовательного учреждения (директора, заместителей директора, учителей-предметников, педагога дополнительного образования, психолога);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательной организации;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;
- план ВШК по внедрению и реализации ФГОС ООО;
- создание и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- корректировка основной образовательной программы школы;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение входного контроля по остаточным знаниям в начале учебного года;
- оказание методической помощи учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, составлен план рабочей группы по введению ФГОС ООО.

. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеучебной деятельности обучающихся.

Успех реализации стандартов основного общего образования в большей степени зависит от учителей, поэтому шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов среди педагогических работников школы. Проведено 2 педагогических совета, ряд методических совещаний, заседаний ШМО в рамках ФГОС ООО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного образования. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в проектной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Формирование личности обучающихся осуществляется также и через внеурочную деятельность. В 5-7 классах внеурочная деятельность осуществляется по направлениям через дополнительное образование.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются обучающимися по их выбору. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей обучающихся и самих детей.

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными, реализовать и развить свои таланты.

Второй год в рамках реализации ООП ООО учащиеся 5-7 классов пишут и защищают индивидуальные проекты. Согласно положению учащиеся 5-8 классов в каждом классе выбирают из предложенного списка предмет, по которому пишут проект. оценка за выполненный проект фиксируется в классном журнале и Портфеле достижений учащихся.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии, развитии УУД учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся),

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- в своей деятельности учителям на уроках использовать техники и технологии поддерживающего и формирующего оценивания.
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

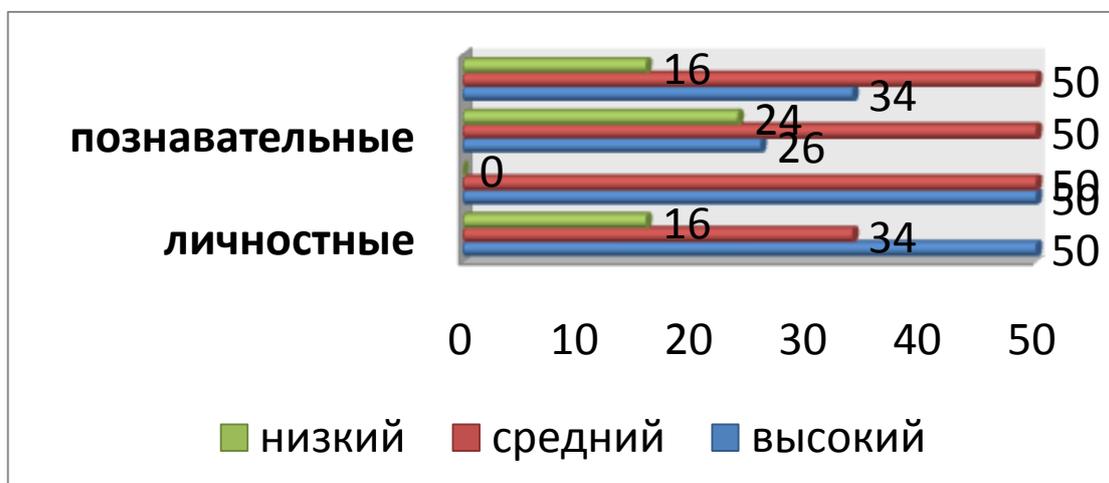
Педагогами школы ведется образовательный мониторинг, условием которого является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Результаты диагностики УУД в 5-7 классах



Согласно данным, представленным в диаграмме, стоит отметить, что у большинства учащихся 5-7 классов УУД сформированы на базовом и повышенном уровне. Но при этом на более низком уровне сформированы познавательные универсальные действия.

Проделана огромная работа по внедрению и реализации ФГОС в школе, но не полностью реализованы все требования стандартов. В школе есть ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
2. Отсутствие игровых зон.
3. Финансовое обеспечение реализации ФГОС.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;
3. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей - предметников.
4. Вести диагностические карты учителям-предметникам, с целью отслеживания формирования УУД.

Итак, в 2018-2019 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций (проектная деятельность и, формирующее и поддерживающее оценивание), создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня, по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

Анализ итоговой аттестации учащихся .

В 9 классе, 11 классах, обучающихся по общеобразовательным программам к итоговой аттестации допущены 14 учащихся. К итоговой аттестации допущены все. Все учащиеся сдавали на общих основаниях. Успешно прошли итоговую аттестацию за курсы основной и средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы.

№	Предметы	Учитель	Количество учащихся	оценки				% Обученности	% качества	Средний бал
				2	3	4	5			
1	Математика	Башкова Г.В.	6	1	4	1		100%	17%	
2	Русский язык	Куклина С.И.	6		5	1		83%	17%	3.2
3	Обществозн	Тарлецкая Н.Ф.	2		2			100%	0%	3
5	География	Вилисова С.И.	6			6		100%	100%	4
6	биология	Бахирева О.Н.	4		4			100%	0%	3

По математике в основной период сдачи экзаменов процент обученности составил 50%. На осень оставлено 2 выпускника (1 по 1 предмету, 1 по 3 предметам). Пересдачу успешно прошли 2 учащихся всентябре месяце. Аттестат об основном общем образовании получили учащиеся.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы.

Предметы	Учитель	Количество учащихся сдающих ЕГЭ	Проходной бал	Средний бал	Высший бал
Русский язык	Куклина С.И.	7	36		69
Математика базов	Анисимова Н.С.	7		11.4	
Математика проф	Анисимова Н.с.	1	27	18	18
физика	Куклин Ф.А.	2	36	41	42
Биология	Бахирева М.А.	1	36	44	44

В 11 классе обучалось 7 детей. На итоговую аттестацию было выбрано 7 предметов. Не сдавали из выбранных предметов обществознание (4чел.), историю (1чел.), математику профильную (3чел.). Не сдан экзамен по профильной математике - 1 учащимся.

Критерии	Математика база	Математика П.	Русский язык	физика	Биология
Доля сдававших экзамен	100	0%	100		
Доля не сдавших экзамен	0	100	0		
Доля приступивших к части С		0	100		
Доля приступивших к части С, набравших более 0		0	100		

Результаты обученности 9,11 классов за три последних года.

год	Класс	Всего учащихся	Кол-во уч-ся, окончивших школу(аттестат + свидетельство об обучении)	Окончили на «4» и «5»	В ВУЗы

			Кол-во	%	Кол-во	%	
2015-2016	9	10	9+1	100%	0	0%	
	11	11	9	75%	4	36%	2
2016-2017	9	8			2	25%	
	11	4			3	75%	0
2017-2018	9	7					
	11	7					

Учитывая итоги ГИА-2018, в следующем учебном году необходимо:

- 1. Учителям-предметникам, опираясь на протоколы экзаменационных работ, проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении работ.**
- 2. Использовать полученные данные при разработке рабочих программ на 2018-2019 уч. год в графе «Подготовка к ОГЭ,ЕГЭ».**
- 3. Усилить работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов: усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации по предмету.**
- 4. Администрации усилить внутришкольный контроль за преподаванием русского языка и математики во 2 - 11 классах, за предметами по выбору обучающихся.**

Анализ воспитательной работы школы

Никольская средняя общеобразовательная школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Цель:

Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению личности. через развитие системы советов ученического самоуправления,

формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи:

-обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;

-формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать совершенствовать систему работы по охране здоровья учащихся;

-развивать внеурочную деятельность учащихся ,направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции;

-активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;

-продолжить развитие школьных традиций.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

Программа дополнительного образования в 2017 -2018 учебном году реализовывалась по следующим направлениям :

-Естественнонаучное (кружки "Юный эколог", "Занимательная история", "Юный астроном");

-Художественное творчество (кружки "Соловушка", "Танцевальная студия", "Школа актерского мастерства");

-Физкультурно-спортивное (кружки "ОФП", "Мини -футбол", "Спортивные игры", "Волейбол", "Баскетбол", "Белая ладья", "Юноармеец");

-Техническое (Кружки "Самоделкин", "Умелые ручки");

В школе обучается 81 учащихся, дополнительным образованием охвачено 81 ученика-100% от общего числа учащихся.

Каждый педагог дополнительного образования имеет рабочие программы ,которые соответствуют положению о разработке и утверждению рабочих программ дополнительного образования.

Вывод: для отслеживания результатов деятельности обучающихся в программах дополнительного образования на 2018-2019 учебный год ,педагогам продумать и прописать проведение итоговой и промежуточной аттестации.

в 2017-2018 учебном году в школе прошли традиционные праздники и мероприятия:

1.Гражданско-патриотическое направление:

-День пожилого человека

Военно-патриотическая игра "Горячий снег"

-День космонавтики.

2.Нравственное и духовное; социокультурное и медиакультурное воспитание; воспитание семейных ценностей.

-Акция "Помоги пойти учиться"

-День Знаний.

-День Учителя.

-День матери.

-Прощание с азбукой.

-Акция "Письмо Победы"

-Митинг.

-День защиты детей.

3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству ;

Экологическое воспитание:

-акция "Новогодний городок"

-акция "Чистое село- красивое село"

-акция "Покормите птиц зимой"

4.Интеллектуальное воспитание ,формирование коммуникативной культуры:

-научно-практическая конференция "В мир поиска, в мир творчества ,в мир науки"

5.Культуротворческое и эстетическое воспитание:

-новогоднее представление

6.Здоровьесберегающее воспитание: физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое;

-школьный поход(турслет)-

-лыжные гонки

-осенний кросс

-конкурсно- развлекательная игра, посвященная Дню защитников отечества

-день здоровья

7.Правое воспитание и культура безопасности.

-часы общения по ПДД,ТБ,ПБ

-тематические часы

Работа с одарёнными детьми- один из приоритетных направлений в работе школы.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение

и воспитание;

- организация научно-исследовательской деятельности;- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах,

предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В данное время в банке данных «Одаренные дети» зарегистрированы талантливые и одаренные дети.

Сформирована база данных по одаренным учащимся по направлениям деятельности

Одаренные дети

Педагоги, работающие с одаренными детьми – 10 чел.

Одаренные дети (17чел.- 38 %)

Направления:

интеллектуальное (5 чел. – 68 %) творческое (4 чел.- 87%) спортивное (8 чел.-44%)

Индивидуальные программы развития одаренных детей – 17 \ 100%

Портфолио одаренных детей – 17 \ 100%

Обучение в интенсивных школах прошли 2 учащихся.

В школе создано детское общественное объединение "Ровесник", организовано обучение активистов (11 учащихся-3-лидеры, 1-педкласс, 7-проектировщик) в ИРИША.

ДОО «Ровесник»

мероприятие	участие	результат
Обучение «ИРИША»	11	сертификат
Краевая акция «Фестиваль художников»	30	участие
Краевая акция «Чистое село-красивое село»	35	участие
Акция «Мы видим сердцем»	34	Конкурсная программа для детей с ОВЗ
Акция «Георгиевская ленточка»	221	
Строительство зимнего городка	15	Организация досуга
Краевая акция «Ярмарка профессий»	31	профорientация
Районная акция «Мой выбор-жизнь»	1	Диплом за участие
КВН «Кубок главы района»	10	4 место

В течение года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах
Результаты участия

Название конкурса	Участники конкурса	Результат участия
"Бравые парни" С.Добромысловка	Отряд "Юнармия"	1 место
"От победы к победе" С.Идринское	Отряд "Юнармия"	2 место
"Ворошиловский стрелок" С.Идринское	Отряд "Юнармия"	1 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии		1 место
Первенство района по футболу		3 место
Районная научно-практическая конференция		участие

Муниципальный конкурс "Новое поколение выбирает"	Рыбина Анастасия Белова Марина Козаченко Артём	1 место
Муниципальный конкурс стихов	Харсиев Артем Глазырина Варвара Тарлецкая Арина	1 место 1 место 2 место
Всероссийский конкурс по русскому языку "Юный филолог"	Тарлецкая Арина	1 место
Международная олимпиада по английскому языку "Весенний фестиваль знаний"	Шукурова Миранда	1 место
Международный конкурс по английскому языку "Snow magic"	Кулаков Степан Шукурова Миранда Мельников Антон	2 место 2 место Участие
Всероссийский конкурс "Толерантный мир"	Тарлецкая Арина Глазырина Варвара Кузнецова Лиза	1 место 1 место 2 место
Всероссийский конкурс "Финансовая грамотность"	Тарлецкая Арина Глазырина Варвара Кузнецова Лиза	1 место 2 место 3 место
Всероссийский конкурс "Интернет - безопасность"	Тарлецкая Арина Глазырина Варвара Кузнецова Лиза	3 место 1 место 3 место
Международный конкурс по информатике "ИКТ"		участие
Районный конкурс "Золотая монетка"		участие
Международный конкурс по математике "Кенгуру"		Участие
Всероссийский конкурс по математике "Бельчонок"		Участие
Международный конкурс по биологии "Химби"		участие
Краевой конкурс программ и методических материалов к 100летию юннатского движения"		участие
Всероссийский интернет- конкурс по биологии "Химби"		участие
Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Беляков Никита	участие
Международный конкурс по английскому языку "Британский бульдог"		участие

Муниципальный уровень

направление	участие	результат
ВОШ	10	Победитель 2 Призер-2
Летягинские чтения	2	участие
«Ворошиловский стрелок»	6	1 место
«Шахматный турнир»	3	3 место
«Новое поколение выбирает»	3	1 место
«Бравые парни»	6	1 место
Конкурс чтецов	3	1,2,3 место
НПК	4	участие

Муниципальный уровень:

мероприятие	участие	результат
Спартакиада молодежи допризывного возраста	6	1 место
Квест трудовых отрядов	4	2 место
Мини -футбол	16	3 место
Волейбол	12	4 место
Первенство района по легкоатлетическому кроссу	12	1 место
«Быстрая лыжня»	6	3 место

Всероссийский уровень:

название	участники	результат
«Бельчонок»	1	участие
«Юный филолог»	1	1 место
Интернет –конкурс «Химби»	12	участие
Всероссийский конкурс сочинений	6	участие
«Толерантный мир»	3	1,2 место
«Финансовая грамотность»	3	1,2,3 место
«Интернет-безопасность»	3	1,3 место
«Золотое руно»	4	участие

Международный уровень:

название	участники	результат
«КИТ»	4	участие
«Кенгуру»	18	участие
«ЧИП»	12	участие
«Русский медвежонок»	42	участие
«Пегас»	4	участие
«Британский бульдог»		участие
"Snow magic"	3	2 место
Московская олимпиада школьников	1	участие
«Юные таланты»	1	участие

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;

- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе, утвержденного на методическом объединении общешкольного плана работы, составляются планы работы класса на весь учебный год или на полугодие;

- сотрудничество педагога с воспитанниками и их родителями в достижении воспитательных результатов, для этого классный руководитель в плане работы указывает отдельный пункт работы с родителями, т.к. положительного результата можно добиться только совместными действиями;

- ориентации педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка, для этого каждый классный руководитель составляет характеристику на своего подопечного и учитывает при работе на возрастные и психологические особенности каждого из них.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (в первую очередь личностных и метапредметных), на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления спектра занятий, направленных на развитие детей.

Все кружки и секции в течение года работали согласно расписанию. При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывалось мнение учителя, родителей, способности и интересы обучающихся.

Дополнительное образование

- -Естественнонаучное (кружки "Юный эколог", "Занимательная история", "Юный астроном");
- -Художественное творчество (кружки "Соловушка", "Танцевальная студия", "Школа актерского мастерства");
- -Физкультурно-спортивное (кружки "ОФП", "Мини - футбол", "Спортивные игры", "Волейбол", "Баскетбол", "Белая ладья", "Юноармеец");
- -Техническое (Кружки "Самоделкин", "Умелые ручки");

Задачи на новый учебный год:

- Усилить работу органов ученического самоуправления.
- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.

II. Общие выводы. Рекомендации . Задачи на год .

В основном поставленные задачи на 2017-2018 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Общешкольный процент качества 2017-2018 учебный год повысился на 4 %, по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.

Но по итогам промежуточной аттестации все дети переведены в следующий класс

При проведении государственной итоговой аттестации учащиеся выпускных классов показали хорошие результаты по русскому языку в 11 классе и географии 9 классе.

На 71% школьники определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования.

Практически все намеченные мероприятия по ВШК и ВСОКО выполнены. Формы и методы соответствовали задачам, которые составил педагогический коллектив школы.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Девяносто пять процентов прошли курсовую подготовку за последние 3 года.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, темам МО, педсоветам, методических совещаний и отражают основные проблемные вопросы и задачи школы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- низкая мотивация всех участников образовательного процесса;
- не достаточно эффективна ведётся работа школы с одаренными детьми и по обобщению педагогического опыта ;
- низок уровень умений и навыков самоанализа деятельности учителей и учащихся;
- высокий уровень сопротивления инновациям отдельных членов педагогического коллектив
- низкий уровень участия учителей в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Рекомендации:

1. С целью повышения качества образования приступить к реализации программы повышения качества в МКОУ Никольской СОШ на 2018-2021 год.
2. Продолжать строить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностическом уровне;
3. Повысить качество и инициативность каждого члена коллектива в реализации плана работы школы.
4. Выполнять требования ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС ОВЗ.
5. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов.
6. На более качественном уровне и более результативно проводить работу с одаренными детьми школы.
7. Отработать систему мониторинга.

Приоритетные задачи на 2018-2019 учебный год:

- Повысить качество образования путем повышения мотивации всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, детей).
- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образования и внедрением стандарта профессиональной деятельности.
- Усилить практическую направленность воспитательного процесса и продолжить работу по развитию и совершенствованию системы работы и поддержки одаренных детей.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования.

Проект итогового педсовета
МКОУ Никольской СОШ от 19.06.2018

1. Признать работу педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год удовлетворительной.
2. Работать над реализацией задач и приоритетов школы , направленных на достижение современного качества.
3. Приступить к реализации программы по повышению качества образования МКОУ Никольской СОШ на 2018-2021 год.
4. Обеспечить 100% успеваемость и положительную динамику качества обученности выпускников при сдаче ОГЭ и положительную динамику среднего балла ЕГЭ
5. Повысить качество участия школьников в олимпиадах и конкурсах.
6. Усилить профориентационную работу с учащимися , которая должна быть нацелена на привлечение внимания обучающихся к выбору профессии, и как следствие , к выбору предметов для сдачи ЕГЭ,

**Анализ учебно-воспитательной работы
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Никольской средней общеобразовательной школы.**

Содержание.

I. Анализ учебно-методической работы школы.

- 1.1. Получение основного общего образования _____ с.2
- 1.2. Анализ педагогических кадров школы _____ с.3
- 1.3. Состояние и продуктивность методической работы в школе _____ с.4
- 1.4. Анализ учебно-воспитательного процесса _____ с.11
- 1.5. Анализ результатов работы по ФГОС учащихся в 1-4
классах _____ с.13
- 1.6. Анализ введения ФГОС ООО в 5 -7 классах _____ с.18
- 1.7. Анализ итоговой аттестации учащихся _____ с.21
- 1.8. Анализ воспитательной работы _____ с.22
- II. Выводы. Рекомендации. Задачи на год _____ - _____ с. 29**