

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МКОУ Никольской СОШ за 2018-2019 учебный год

Получение основного образования

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2018/2019 учебный год задачами:

- Повысить качество образования путем повышения мотивации всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, детей).
- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образования и внедрением стандарта профессиональной деятельности.
- Усилить практическую направленность воспитательного процесса и продолжить работу по развитию и совершенствованию системы работы и поддержки одаренных детей.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования.

В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения

Учебный план школы на 2018/19 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Все классы в начальной школе и 5-8 классы обучались по ФГОС-2. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В 2018/19 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В 11 классах - комплектах на конец года обучалось 80 учащихся. Школа учебный год работала в четвертном режиме обучения.

Учебный период	Календарные сроки	Количество недель, дней
I четверть		
I четверть	03.09.2018г. -26.10.2018г.	8 недель
Осенние каникулы	с 27.10.2018 по 05.11.2018г. (включительно)	10 календарных дней
II четверть	06.11.2018- 27.12.2018г.	7 недель , 3 дня
Зимние каникулы	с 28.12.2018г. по 08.01. 2019г.	12 календарных дней

	(включительно)	
III четверть	09.01.2019г.-22.03.2019г.	10 недель , 2 день
Весенние каникулы	с 23.03.2019г. по 31.03.2019г. (включительно)	9 календарных дней
IV четверть	01.04.2019г.-31.05.2019г.	8 недель
Количество каникулярных дней		31 дня

Численность обучающихся в школе.

	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во классов	11	11	11
1-я ступень	4	4	4
2-я ступень	5	5	5
3-я ступень	2	2	2
Общее кол-во обуч-ся в школе	86	81	80

Школа стабильно функционирует. На следующий учебный год планируется сохранение контингента.

В школе 6 детей, с ограниченными возможностями здоровья. Из узких специалистов имеются педагог-психолог, учитель-логопед, соц. педагог, педагог-дефектолог. Имеется кабинет СБО, есть кабинет узких специалистов: педагога-психолога, логопеда и дефектолога. Два ребенка обучалось на дому и 4 детей в интегрированных классах, охвачены инклюзивным обучением. По заключениям ПМПК трое детей обучалось по адаптированным программам для детей с умеренной умственной отсталостью и трое для детей с легкой умственной отсталостью и один для ребенка с ЗПР. По результатам обследования в конце года один ребенок ОВЗ с ЗПР был переведен на ООП ООО. С сентября 2016 года введен ФГОС для детей с ОВЗ, по данному Стандарту обучается два ребенка во 2и 3 классах. Оснащение кабинетов трудового обучения в соответствии с коррекционными программами составляет 80%.

Обеспеченность учебного процесса детей с ОВЗ учебно-методической литературой 100% (благодаря обменному фонду).

Сорок семь процентов педагогов прошли курсы повышения квалификации педагогов по коррекционной педагогике.

Восемьдесят шесть процентов детей с ограниченными возможностями здоровья участвуют в отдельных мероприятиях школьного уровня.

Для каждого ребенка прописан индивидуальный маршрут, а именно общие сведения, адаптированные рабочие программы, коррекционно-развивающие работы, социализация. По результатам мониторинга за последние четыре года трое из 4 детей прouчились в ССУЗе и ПУ (1 ребенок закончил ПУ и ССУЗ; один ребенок надомник по состоянию здоровья не может проходить обучение). В школе имеется ПМПК. В течение года проведено 8 заседаний, обследовано 31 ребенок, девяти детям оказано сопровождение специалистами ПМПК.

Анализ педагогических кадров школы.

На конец 2018/2019 учебном году педагогический состав школы - 19 учителей
Качественный состав по уровню образования:

С высшим образованием- 16 человек (84%)
Средне-специальным-3 человека (16%)

Состав по педагогическому стажу:

От 1 до 3 лет – 1 человека (5%)
От 4 до 10 лет-2 человека (10%)
От 11 до 20 лет-5 человек (26 %)
Свыше 20 лет-11 человек (59%)

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров (учителей):

Квалификационная категория учителей	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшая квал.категория	3(14%)	2(10%)	2(11%)
1-я квал.категория	11(50%)	12(57%)	13(68%)
Соответствие зан.должности	1(5%)	1(5%)	3(16%)
Без аттестации	7 (31%)	6 (28%)	1(5%)

Большую роль в повышении профессионального мастерства играет аттестация учителей. В 2018-2019 уч. году аттестацию проходили 6 педагогических работника: 3 на первую квалификационные категории, 3-на соответствие занимаемой должности.. Заявление на аттестацию в 2019-2020 году на 1 квалификационную категорию- 3 человека, на соответствие занимаемой должности пройдут 2 педагогических работника.

1.3. Состояние и продуктивность методической работы в школе.

Целью методической работы явилось оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководителей школы.

Весь педагогический коллектив школы работал по методической теме:

"Повышение качества образования: условия и возможности для развития"

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В 2018-2019 учебном году в школе работал 19 педагогов. Координирует методическую работу методический совет. В его составе 4 человека: администрация школы, руководители ТГ и ШМО. Заседания проводятся один раз в четверть.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой , педколлектив решал через следующие формы методической работы:

1. Тематические педсоветы;
2. Работа учителей в школьных и районных методических объединениях.
3. Открытые уроки.
4. Семинары.
5. Аттестация

Подготовлено и проведено 3 тематических педагогических советов.

"УУД, как фундаментальное ядро содержания образования"

"Построение и реализация здоровьесберегающей среды в ОО"

« Реализация компетентностного подхода на уроках и во внеурочное время».

Формирование и работа методических объединений строилась на основе анализа работы за истекший год, задач на новый учебный год, плана проведения районных, краевых, общешкольных мероприятий, планов учебно-воспитательной и методической работы школы.

В соответствии со стоящими перед м/о задачами работа методических объединений включала:

- ❖ Проведение заседаний м/о.
- ❖ Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций РМО и методической службы школы.
- ❖ Знакомство с передовым опытом и внедрение его в практическую деятельность учителей м/о.
- ❖ Подготовка и проведение предметных недель.
- ❖ Совершенствование педмастерства учителей.
- ❖ Работа с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных, краевых, дистанционных олимпиадах и интеллектуальных марафонах
- ❖ Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
- ❖ Здоровьесберегающий аспект урока.
- ❖ Применение новых технологий обучения на уроках.
- ❖ Обсуждение тем открытых уроков.
- ❖ Анализ взаимопосещения уроков.
- ❖ Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.

Вся работа м/о регламентирована, имеются соответствующие документы (положения, приказы).

В школе действуют 2 творческих группы и 1 ШМО классных руководителей

ТГ формирующему оцениванию -7 человек (37%)

ТГ по проектной деятельности по– 12 человек (63%)

Методическое объединение классных руководителей-11 человек (58%)

Работу этих направлений курирует зам.директора по УВР.

Деятельность методических объединений регламентирована соответствующими документами

- Заседания проводятся 1раз в четверть, согласно планам; заслушиваются текущие вопросы, корректируются планы, отчетность;
- Итоги методической работы подводятся в мае – июне;
- Планирование работы школы закладывается в мае, корректируется в сентябре;
- Распространение передового педагогического опыта анализируется при проведении совещаний, открытых уроках.
- В связи с переходом на ФГОС, большое внимание уделяется изучению материалов ФГОС-2.
- Так как школа находится в проекте по повышению качества, то ТГ большое внимание уделяют в работе формирующему оцениванию и проектной деятельности.

Образовательные технологии, применяемые в школе в 2018-2019 учебном году представляет следующая таблица.

Технология	Предметы	% учителей, использующих эту технологию
Личностно ориентированное обучение	Предметы нач. школы Литература, география, биология, русский язык, английский язык, технология	80%
Здоровьесберегающие	Все предметы	100%
Игровые технологии	Все предметы начальной школы, англ. язык, физ. культура, биология	33%
Информационно-коммуникативная деятельность	Литература, география, физика, информатика, химия, биология, нач. классы, математика, МХК, история, окружающий мир, технология	95%
Проектная деятельность	Биология, география, технология, литература, окр. мир, история, музыка, ИЗО, математика, физика	79 %
Проблемное обучение	Биология, элективные курсы по предметам, география, окр. мир	58 %

Ситуативно применяется отдельными учителями такие технологии, как разноуровневое (дифференцированное) обучение, технология критического мышления. Увеличилась доля учителей применяющих проектную деятельность на 31%, проблемное обучение на 15%. Приемы формирующего оценивания применяют 47% учителей.

Практически все учителя регулярно проходят *курсовую подготовку*, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса : систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, введение новых предметов, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий. В 2018-2019 учебном году курсовая подготовка была пройдена по следующим темам и организована посткурсовая работа

№	Название курсов, семинаров, конференций, съездов, форумов	ФИО участников	Посткурсовая организация
1	Стажировка "Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в нач. шк."	Вилисова С.И.	Проведение семинара "Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами", Методика "Lesson studu".
2	Стажировка "Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в нач. шк."	Кузнецова Л.Н.	2. Проведение открытых уроков, с применением поддерживающего оценивания: - математика, 2 кл, Кузнецова Л.Н.; - география 6 кл., Вилисова С.И. 3. Обучение учителей начальной школы анализу профилей учеников по результатам диагностики (стартовой, итоговой),
3	Оценивание новых образовательных результатов по математике в контексте ФГОС	Башкова Г.В.	1. Проведение заседания ТГ по теме курсовой подготовки 2. Применение на уроках техник формирующего оценивания

			3. Мастер-класс "Приемы формирующего оценивания на уроках математики"
4	Педагогический мониторинг, как средство управления качеством обучения в ОУ в условиях реализации ФГОС.	Михайлина Л.А.	1. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой подготовки. 2. Учитель внедряет на своих уроках приемы формирующего оценивания 3. Мониторинг УУД
5	Современная методика преподавания английского языка в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС.	Кулакова И.В.	Внедрение новой технологии "Интерактивные методы обучения" на уроках англ. языка.
6	Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии.	Ощепкова Л.А.	Учитель работает с детьми ОВЗ (инклюзия, обучение на дому).
7	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	Тарлецкая Н.Ф.	Выступление на методическом совещании по теме курс. подготовки. 2. В 2019-2020 уч. году в школе вводится элективный курс для учащихся 8-9 классов "Финансовая грамотность".
8	Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками.	Глазырин Р.А.	Оформление и ведение документации в сфере закупок.
9	Форум управленческих практик "Современные подходы к управлению системой образования в условиях реализации национального проекта "Образование".	Глазырин Р.А.	Разработка программы детско-родительского клуба "Каникулы. Мы вместе".
10	Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Анисимова Н.С.	Применение ИКТ технологий на уроках информатики
11	СЕМИНАРА «РАЗРАБОТКА МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» "Разработка муниципальных моделей реализации концепции предметной области "Технология"	Ерохин В.В.	Перспектива: участие в разработке муниципальной модели реализации концепции предметной области "Технология"
11	Подготовка технических специалистов при проведении устного собеседования по русскому языку.	Анисимова Н.С.	Проведение устного собеседования в школе
12	Современные технологии безопасности.	18 педагогов	

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт учителя умело адаптируют к практической деятельности, что находит выражение на открытых уроках.

По мимо аттестации и курсовой подготовки, в рамках методической работы в школе проводятся семинары, педсоветы, работа по темам самообразования, участие в работе ТГ. Учителями в течении года прослушано 35 вебинаров.

Педагоги обобщают свой опыт работы через открытые уроки, участие в конкурсах, аттестацию. Открытые уроки проводились учителями по плану школы для своих коллег по школе. В октябре 2018 проведен единый методический день по теме «Повышение качества образования в школе через новые технологии и новые инструменты оценивания» В рамках плана методического дня было проведено 2 открытых урока с использованием проектной деятельности. Затем были проведены мастер-класс по теме "Организация групповой работы на учебных занятиях в начальной школы" и обмен опытом "Эффективные методы и приемы работы при изучении английского языка", на которых был представлен опыт Кузнецовой Л.Н, учителя начальных классов и Кулаковой И.В., учителя английского языка, представлена программа повышения качества образования на 2018-2021 учебный год, которая включает в себя 3 проекта: "Поддерживающее и формирующее оценивание, как средство повышения качества образования", "Проектная деятельность в школе" и проект по укладу школьной жизни "Содружество".

На базе школы в марте был проведен семинар по теме " Организация проектной деятельности в образовательном учреждении." В семинаре приняли участие педагоги из 14 общеобразовательных школ, а также специалисты отдела образования, где был представлены пробы по проектной деятельности, направленной на формирование УУД, через погружение в модули "Мотивационный, "Целеполагание". "Погружение"и разработанные критерии по оцениванию проектных работ детей.

Посещение уроков с точки зрения методической направленности проводилось в течении всего учебного года, согласно целеполаганию уроков. Всего за год посещено 78 уроков.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о методической грамотности многих педагогов. Хочется отметить достижения в работе Кузнецовой Л.Н., Бахиревой О.Н., Башковой Г.В., Кулаковой И.В.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК и ВСОКО.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в М/О, над темами самообразования.

Ф.И.О.	Темы самообразования
Кулакова И.В.	Применение активных и интерактивных методов обучения для развития лексических навыков
Анисимова Н.С.	Создание заданий по формированию УУД на уроках
Берсенева Е.Н.	Пед.технологии при реализации ФГОС на уроках чтения и литературы
Бахирева О.Н.	Организация самостоятельной работы на уроках биологии
Вилисова С.И.	Деятельностный подход на уроках географии
Башкова Г.В.	Оценивание как средство мотивации
Калинина В.С.	Формирование мотивации учебной деятельности младшего школьника.
Михайлина Л.А	Формирование у младших школьников читательской компетенции на уроках.
Кузнецова Л.Н	Формирование смыслового чтения.
Авдиенко Д.С.	Физкультминутки как одно из средств коррекции внимания детей младшего школьного возраста.
Куклин В.Ф.	Индивидуальная работа на уроках физкультуры.
Ощепкова Л.А.	Развитие скоростно силовых качеств 5, 6 по средствам урока.
Мочалова И.М.	Системный подход к образовательному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения ФГОС НОО.
Алехина Ж.В.	Применение УМК «Гармония» на уроках музыки.

Куклина С.И.	Трудные темы при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
Ерохин В.В.	Дифференцированный подход на уроках технологии.
Дубакова И.Г	Современные образовательные технологии на уроках технологии.
Глазырин Р.А.	Безопасное поведение детей в школе и повседневной жизни.
Тарлецкая Н.Ф.	Анализ текста на уроках истории.

Традиционными видами работы ТГ школы являются предметные недели, эта форма внеклассной работы используется систематически. В 2018-2019 уч.году прошли такие предметные недели: интеллектуальная неделя в начальной школе, неделя искусства, математики. Не проведены неделя здоровья и русского и английского языков. В ходе проведенных открытых уроков, предметных недель, учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения, к сожалению не вызвали повышенный интерес у учащихся. в целом , нужно отметить, что дети пассивны в мероприятиях в вечернее время, низкая посещаемость. Над повышением мотивации учащихся во внеурочной деятельности нужно работать в 2019-2020 учебном году.

Было спланировано взаимопосещение уроков для обмена опытом по формирующему и поддерживающему оцениванию и проектной деятельности, что, безусловно, послужило бы повышению квалификации, однако уровень взаимопосещения уроков невысок.

В 2018/2019 учебном году проводилась работа и по методической оснащённости учебных кабинетов. Проверки показали, что преподавателями ведется работа по накоплению дидактических материалов. Хорошо представлена эта работа в кабинетах начальных классов (Михайлина Л.А., Кузнецова Л.Н.), биологии (Бахирева О.Н.). В школе имеется 1 компьютерный класс, в котором установлено 7 компьютеров. Оргтехника и оборудование, которое используется в учебном процессе: компьютеры - 7, принтеры - 6, фотопринтеры -1, ноутбуки - 18, интерактивные доски – 2, проекторы -4, сканеры -1, моноблоки – 6, цифровой фотоаппарат- 1, музыкальный центр-1, ЖК(LCD) панель-4.

Учителями-предметниками проводится сопровождение одаренных детей интеллектуального уровня через индивидуальную работу с ребенком. На каждого ребенка составлена программа по сопровождению. На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников охвачены 87% детей, (на 9% выше прошлогоднего) на районном – 8%. (на 4 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом). На муниципальном уровне во ВОШ имеем 1 победитель (технология) , в сравнении с 2017-2018 годом количество победителей и призеров сократилось на 3 человека. В НПК школьного уровня участвовало 27 учащихся, на муниципальном-2, призовых мест -2 (победитель и призер). Обе работы были отправлены на краевой уровень молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири".

Педагоги школы принимают участие в конкурсах районного, краевого и федерального уровня:

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень конкурса (всероссийский, краевой, районный)	Результат
Михайлина Л.А.	Конкурс методических разработок внеклассных мероприятий "Профессии из прошлого".	районный	3 место
Тарлецкая Н.Ф.	"Талантливый педагог-талантливый ребенок"	районный	участие

Лалетина Г.Н.	Конкурс образовательных программ летнего отдыха.	районный	участие
Берсенева Е.Н.	"Педагогический успех" в номинации "Требования ФГОС к начальному общему образованию"	всероссийский	Диплом II степени
Башкова Г.В.	"Учитель года"	районный	участие
Башкова И.М.	Конкурс методических разработок "Медиативная компетентность Педагогов специалистов в предотвращении насилия,"	всероссийский	участие
Башкова И.М.	Конкурс проектов "Медиация"	краевой	участие
Кузнецова Л.Н.	Педагог года 2019	международный	Участие (
Мочалова И.М.	"Лучшая методическая разработка по физической культуре"	Всероссийский	1 место
Мочалова И.М.	"Здоровье. Спорт"	Международный	1 место

В целом, можно сделать вывод: повысилось участие в районных конкурсах и снизилось в дистанционных, что учителя школы пассивно участвуют в конкурсах. Есть категория учителей, которые не участвуют в конкурсах вообще на протяжении последних лет.

В рамках реализации программы повышения качества образования в МКОУ Никольская СОШ на 2018-2021 годы проведена работа по реализации проектов "Формирующее и поддерживающее оценивание" и "Проектная деятельность в школе". (отчеты о работе прилагаются).

К реализации проекта "Содружество" не приступили. Начнем реализации с сентября 2019 года. Причины - в смене кадров.

В 2018 году был запущен проект "Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через организацию работы с текстом". Значительный скачок в росте техники чтения произошел в 3,4 классах, не изменилась ситуация в 5,8,9 классах.

Рекомендации на 2019-2020 учебный год:

1. Активизировать работу педагогов над смысловым чтением в своей практике.
2. Спланировать совместную работу в рамках проекта между учителями и библиотекарем.
3. В рамках проекта с 1 сентября 2019 года ввести "Читательские дневники" в начальном и среднем звене.
4. Проводить входной, текущий и итоговый мониторинг достижений учащихся по формированию читательской грамотности с последующим анализом полученных результатов.

В мае 2019 года школа вошла в еще один проект "Цифровое образовательное пространство". Сетевое взаимодействие с 4 образовательными организациями позволит совместно использовать информационно-образовательную среду знания, в том числе в дистанционной форме.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы ТГ, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в ТГ, вовлечены в методическую деятельность;

- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей за 3 года, прохождение курсовой подготовки.
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний ТГ отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- В ходе предметных декадников и недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения, к сожалению недостаточный еще интерес у ребят к этим мероприятиям.
- Незначительно, но повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и международного уровня.
- результативная организация в школе посткурсовой подготовки
- Есть первые результаты реализации программы повышения качества МКОУ Никольская СОШ на 2018-2021(в отчетах о работе ТГ)

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов.
- Недостаточное участие и результативность педагогов в конкурсах;
- Педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта своей работы.

Анализ учебно-воспитательного процесса.

Применяя в своей работе разнообразные разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Формы контроля, использованные в 2018 / 19 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1,4,5,9,11,10 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы)
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ

- тематический - выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения учебного материала, система работы учителей с тетрадями учащихся, организация итогового повторения, посещаемость занятий учащихся, работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- за уровнем знаний и умений по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль (по модулям, триместрам), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах); реализация ФГОС в начальной и основной школе.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;

В течение 2018/19 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ промежуточной аттестации.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации. Для промежуточной аттестации уровня знаний учащихся 1-11 классов были выбраны традиционные для школы формы, предусмотренные Положением о промежуточной аттестации.

Цель: определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс учащихся, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результатов дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе, планирование ВШК на следующий год по предметам и классам, по которым неудовлетворительные результаты мониторинга.

Таблица результатов промежуточной аттестации

Класс	Кол-во уч.	Учитель	Предмет	Форма проведения аттестации	Результаты				Качество знаний	Обученность уч-ся
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	7	Калинина В.С.	Математика	Контрольная работа						зачтено
1	7	Калинина В.С.	Русский язык	Контрольная работа						зачтено
1	7	Калинина В.С.	Литературное чтение	Контрольная работа						зачтено
1	8	Калинина В.С.	Окружающий мир	Контрольная работа						зачтено
2	9	Кузнецова Л.Н.	Математика	Контрольная работа	0	6	2	0	75%	100%
2	9	Кузнецова Л.Н.	Русский язык	Контрольная работа	0	5	3	0	62%	100%
2	9	Кузнецова Л.Н.	Литературное чтение	Контрольная работа	0	6	2	0	75%	100%
2	9	Кузнецова Л.Н.	Окружающий мир	Контрольная работа	0	6	2	0	75%	100%
3	7	Михайлина Л.А.	Математика	Контрольная работа	2	2	3	0	57%	100%
3	7	Михайлина Л.А.	Русский язык	Контрольная работа	0	4	3	0	57%	100%
3	7	Михайлина	Литературное	Контрольная	0	4	3	0	57%	100%

		Л.А	чтение	работа						
3	7	Михайлина Л.А	Окружающий мир	Контрольная работа	0	3	4	0	42;	100%
4	7	Берсенева Е.Н.	Математика	Контрольная работа	2	0	4	0	34%	100%
4	7	Берсенева Е.Н.	Русский язык	Контрольный диктант	1	3	2	0	66%	100%
4	7	Берсенева Е.Н.	Литературное чтение	Тестирование	1	3	2	0	66%	100%
4	7	Берсенева Е.Н.	Окружающий мир	Тестирование	1	3	2	0	66%	100%
5	8	Берсенева Е.Н.	Русский язык	Контрольная работа	0	1	7	0	13%	100%
5	8	Анисимова Н.С.	Математика	Контрольная работа	0	0	8	0	0%	100%
5	8	Тарлецкая Н.Ф.	История	Контрольная работа	0	2	6	0	24%	100%
5	8	Бахирева О.Н.	Биология	Тестирование	1	5	2	0	67%	100%
6	8	Куклина С.И.	Русский язык	Контрольный диктант	1	4	3	0	63%	100%
6	8	Башкова Г.В.	Математика	Контрольная работа	0	4	4	0	50%	100%
6	8	Тарлецкая Н.Ф.	Обществознание	Контрольная работа	0	4	4	0	50%	100%
6	8	Вилисова С.И.	География	Тестирование	1	4	3	0	63%	100%
7	6	Куклина С.И.	Русский язык	Контрольный диктант	0	4	2	0	66%	100%
7	6	Анисимова Н.С.	Алгебра	Контрольная работа	4	0	2	0	66%	100%
7	6	Кулакова И.В.	Иностранный язык	Контрольная работа	0	4	3	0	66%	100%
7	6	Тарлецкая Н.Ф.	Обществознание	Контрольная работа	0	2	4	0	34%	100%
8	5	Берсенева Е.Н.	Русский язык	Контрольный диктант	2	1	2	0	60%	100%
8	5	Башкова Г.В.	Алгебра	Контрольная работа	0	1	4	0	20%	100%
8	5	Анисомова Н.С.	Информатика	Тестирование	1	2	2	0	60%	100%
8	5	Вилисова С.И.	География	Тестирование	1	0	4	0	20%	100%
9	10	Куклина С.И.	Русский язык	Контрольная работа	3	3	4	0	60%	100%
9	10	Башкова Г.В.	Математика	Контрольная работа	1	4	5	0	50%	100%
9	10	Башкова Г.В.	Физика	Контрольная работа	0	4	6	0	40%	100%
9	10	Бахирева О.Н.	Химия	Тестирование	1	4	5	0	50%	100%
10	5	Куклина С.И.	Русский язык	Контрольный диктант	2	1	2	0	60%	100%
10	5	Куклина С.И.	Литература	Сочинение	2	1	2	0	60%	100%

10	5	Башкова Г.В.	Математика	Контрольная работа	0	2	3	0	40%	100%
10	5	Алехина Ж.В.	Искусство (МХК)	Контрольная работа	0	2	3	0	40%	100%
11	2	Куклина С.И.	Русский язык	Контрольный диктант	1	0	1	0	50%	100%
11	2	Анисимова Н.С.	Математика	Контрольная работа	0	1	1	0	50%	100%
11	2	Анисимова Н.С.	Информатика и ИКТ	Тестирование	0	2	0	0	100%	100%
11	2	Алехина Ж.В.	Искусство (МХК)	Контрольная работа	1	1	0	0	100%	100%

Все обучающиеся 1-11 классов прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100% при качестве 53.85%. Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации по информатике 11кл, МХК 11кл, литературное чтение, окружающий мир 2кл.. Низкий уровень качества выполнения промежуточной аттестации показали учащиеся 5 класса по математике и русскому языку.

Средний процент подтверждения годовой отметки во время промежуточной аттестации в 2019 году составил **65%** (наиболее высокое значение подтверждения оценки: по предметам в 3 классе по математике и русскому языку, 4 классе по русскому языку и литературному чтению, 10 классе русскому языку, литературе и математике, 11 по классе по русскому языку, информатике и ИКТ, математике).

средний процент **повышения** годовой отметки - **35%** (наиболее высокое значение повышения оценки: окружающий мир-3 класс, математика 4 класс, история-5 класс, обществознание-7 класс, информатика -8 класс, МХК -10класс и др.);

средний процент **понижения** годовой отметки - **5%** (наиболее высокое значение понижения оценки: русский язык- 8 класс).

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

Все учащиеся 1 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО

Все учащиеся 5-11 классов успешно освоили ФГОС ООО и ФКГОС ООО и СОО

В анализе просматривается высокий уровень (выше 80 %) по информатике и ИКТ и МХК в 11 классе

В анализе просматривается низкий уровень (ниже 50%) по следующим предметам: русский язык 4 класс, математика 5,4,10 классы, алгебре-8класс, обществознанию-7 класс, истории 5 класс, окружающему миру-3класс, физике 9класс, географии 8 класс

Предложения:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 4, 6,9 классах.
2. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации
3. Повысить ответственность учителей за качество преподаваемых предметов, применяя обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образовани.

В течение учебного года проводились мониторинги ВПР и ККР.

Предметы	Класс	Качество по школе	Качество по России
Русский язык	4	33.3	69.6
Окружающий мир	4	60%	78.9%
Математика	5	0%	54.1%
Русский язык	5	0%	49.9%
История	5	14.3%	53%
Биология	5	42.9%	60.8%
Русский язык	6	37.5%	54.5%
География	6	37.5%	54.3%
История	6	37.5%	54.3%
Биология	6	50%	57%
Обществознание	6	37.5%	55.3%
Русский язык	6	37.5%	54.5%
Русский язык	7	16.7%	36,3%
Математика	7	33.3%	50.8%
Английский язык	7	50%	32.3%
Биология	11	50%	78.1%
География	11	50%	73.9%

Результаты ККР

Предметы	класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Читательская грамотность	4	33.3%	0%	50%	16.67%
Групповой проект	4				
Читательская грамотность	6	0%	25%	50%	25%
Математика	7	35%	21.33%	18.18%	12%
Естествознание	7	0%(ниже базового)		56.67%	66.67%

Не достигнут базовый уровень по читательской грамотности в 4 классе по читательской грамотности и математике в 7 классе.

В целом, по результатам мониторинга ККР и ВПР, качество знаний по предметам значительно ниже, чем при внутреннем оценивании по школе. Наиболее высокие результаты по ВПР в сравнении с данными по России показали дети по английскому языку в 7 классе, наиболее низкие, чем по России- русский язык и математика 4 класс, математика, русский язык, история 5 класс, математика 6 класс, биология 11 класс. Контроль за уровнем ЗУН позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть и корректировать недостатки, их причины и выявить имеющийся в школе опыт. Анализ уровня ЗУН учащихся свидетельствует о том, что 100% учащиеся

овладели программным материалом . По сопоставляемым данным внутренних и внешних оценок, наблюдается несоответствие оценок по ряду предметов и классов .

Рекомендации:

В следующем учебном году использовать в работе материалы проведенных диагностик и разноуровневые задания для стабилизации хорошего качества знаний , с учетом пробелов в знаниях детей по выявленным темам.

Всем учителям – предметникам необходимо систематически работать на уроках с тестовыми материалами с целью отработки устойчивых навыков по данной форме работы, продолжать внедрение в практику исследовательскую и проектную деятельность, способствующую развитию самостоятельности в получении знаний и прочности их усвоения.

Анализ результатов работы по ФГОС в первом - четвертом классах.

Цель: проанализировать эффективность введения ФГОС в 1 – 4 классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В 2017-2018 учебном году в нашей школе, как и во всех школах страны, продолжилась реализация ФГОС начального общего образования. ФГОС устанавливает в РФ в соответствии с требованиями ст.7 «Закона об образовании» и представляет собой совокупность требований , обязательных при реализации ФГОС к участникам и условиям ОП, способам и средствам достижения По новым ФГОС второго поколения обучается 32 учащихся.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Согласно ФГОС НОО Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Никольской СОШ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающегося, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Был разработан базисный учебный план, который определяет максимальный объем учебной нагрузки, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы НОО.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.
5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС;

На школьном методическом объединении учителей начальных классов были рассмотрены и проанализированы УМК, рекомендуемые ФГОС НОО для использования в образовательном процессе. Из всех предложенных учебно-методических комплектов и образовательных систем, педагоги школы для реализации ФГОС НОО выбраны УМК Гармония (3 класс) развивающее обучение и «Школа России» (1,2,4 класс). Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. Кадровый состав учителей проучен и успешно реализует данные программы.

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, но и качественными комплектами демонстрационных таблиц к ведущим линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой. Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

Все учителя начальной школы, учителя английского языка, музыки, физической культуры, работающие в начальной школе, прошли обучение по работе по ФГОС.

В конце учебного года в 1-3 классах была проведена итоговая диагностика, имеющие цель определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, что помогло использовать эти данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям. В 4 классе прошли ККР и ВПР. В течение учебного года проводились психолого-диагностические исследования. Стартовая, промежуточная и итоговая внутренние диагностики были проведены в течение года.

Администрацией школы отслеживается уровень сформированности общеучебных навыков по предметам в течение всего года. В ходе учебных занятий учащиеся научились: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои учебные действия; осознавать трудности и искать пути их преодоления; многие могут осуществлять поиск информации из разных источников; наблюдать и сопоставлять взаимозависимости отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка; оценивать свою работу.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. Учитель создаёт психологический климат на уроке, проводит эмоциональную разрядку, строго следит за соблюдением учащимися правильной осанки, на уроках всегда проводятся

физкультминутки. В классе сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

В школе постоянно ведётся работа с родителями. На всех классных родительских собраниях родителям 1-4 классов предоставлялась информация о ходе реализации ФГОС.

Большое внимание в 1-4 классах уделялось внеурочной деятельности, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1-4 классов, которая организовывалась во второй половине дня по 10 часов в неделю в каждом классе, через часы дополнительного образования. Хочется отметить низкую мотивацию детей при реализации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии; формирует у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов. У них формировались представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

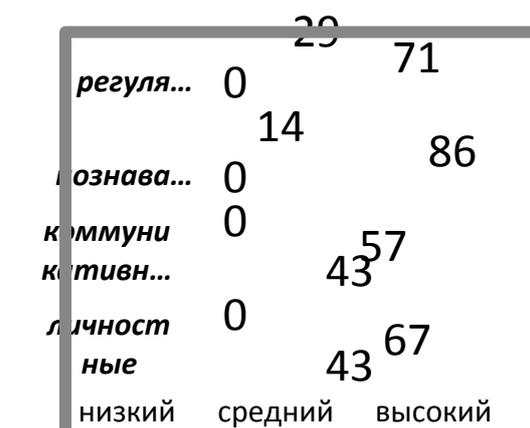
Результаты работ учащихся можно увидеть в их портфолио, которые ведутся с первого класса и будут продолжаться в течение всей школьной жизни..

ФГОС НОО выдвигает требования к материально-техническому обеспечению. Во всех классах имеется регулируемая мебель, согласно требованиям СанПин. Оборудовано рабочее место учителя (компьютер, проектор, плазменная панель или интерактивная доска) в 4, 1,3 классах. В начальной школе имеется мобильный класс, состоящий из 6 ноутбуков.

ФГОС изменил вектор обучения, приоритетная роль отводится деятельности учащихся. Согласно ФГОС, наряду с предметными результатами, прописаны требования к личностным и метапредметным.

1 класс

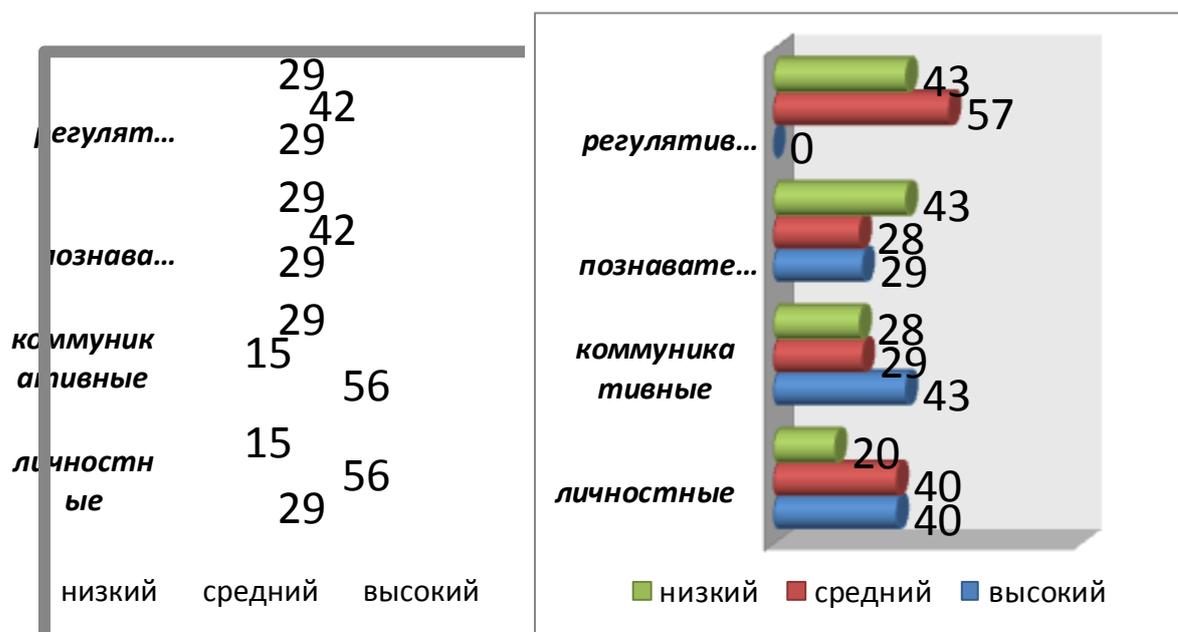
2 класс



3 класс



4 класс



Согласно данным, представленным в диаграммах, стоит отметить, что у учащихся в 1 классе самые низкие показатели по УУД, наиболее высокие - во 2 классе.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, КИМы);
 - использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
 - осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
 - возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
 - положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;
- Но наряду с положительными моментами есть и **проблемы**, которые необходимо отметить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП;

Исходя из анализа, необходимо наметить пути решения

Продолжить изучение и применение в работе современных инновационных психолого-педагогических методов.

Продолжить работу по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО

Более качественная реализация внеурочной деятельности.

Анализ введения ФГОС ООО в 5 -8 классах в 2018-2019 учебном году.

С 1 сентября 2015 года в МКОУ Никольской СОШ был введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал изменений в начале учебного года в организации жизни школы, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания ШМО учителей-предметников, педагога - психолога, иных работников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми должностными инструкциями работников образовательного учреждения (директора, заместителей директора, учителей-предметников, педагога дополнительного образования, психолога);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательной организации;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;
- план ВШК по внедрению и реализации ФГОС ООО;
- создание и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- корректировка основной образовательной программы школы;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение входного контроля по остаточным знаниям в начале учебного года;
- оказание методической помощи учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, составлен план рабочей группы по введению ФГОС ООО.

. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеучебной деятельности обучающихся.

Успех реализации стандартов основного общего образования в большей степени зависит от учителей, поэтому шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов среди педагогических работников школы. Проведено 2 педагогических совета, ряд методических совещаний, заседаний ШМО в рамках ФГОС ООО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного образования. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в проектной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Формирование личности обучающихся осуществляется также и через внеурочную деятельность.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются обучающимися по их выбору. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей обучающихся и самих детей.

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными, реализовать и развить свои таланты.

Четвертый год в рамках реализации ООП ООО учащиеся 5-8 классов пишут и защищают индивидуальные проекты.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии, развитии УУД учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся),

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- в своей деятельности учителям на уроках использовать техники и технологии поддерживающего и формирующего оценивания.
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогами школы ведется образовательный мониторинг, условием которого является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

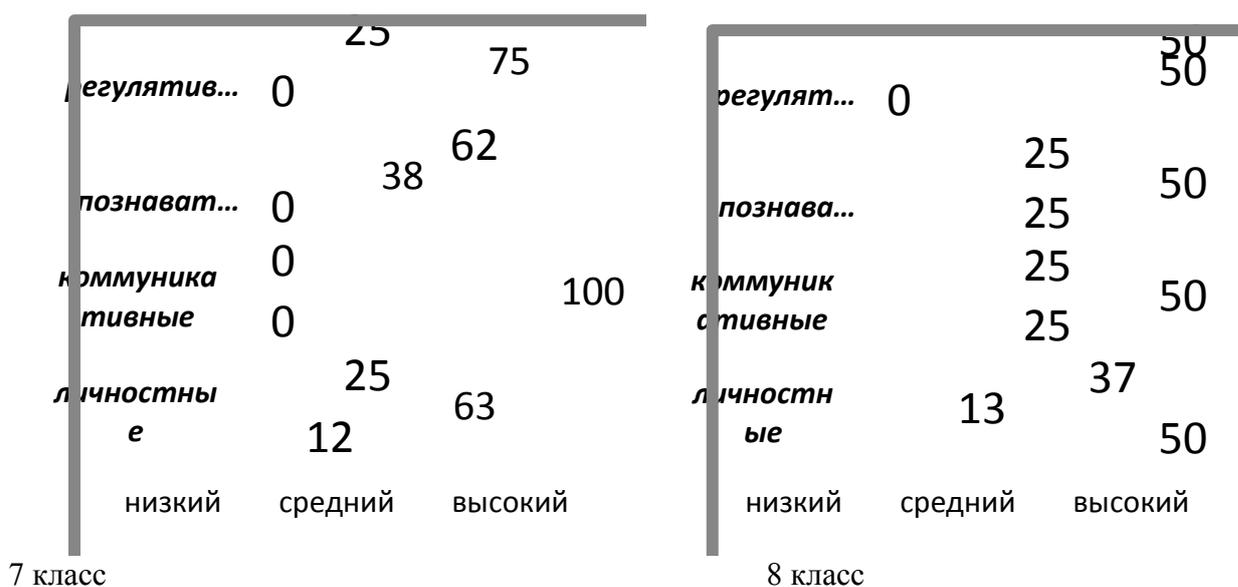
II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

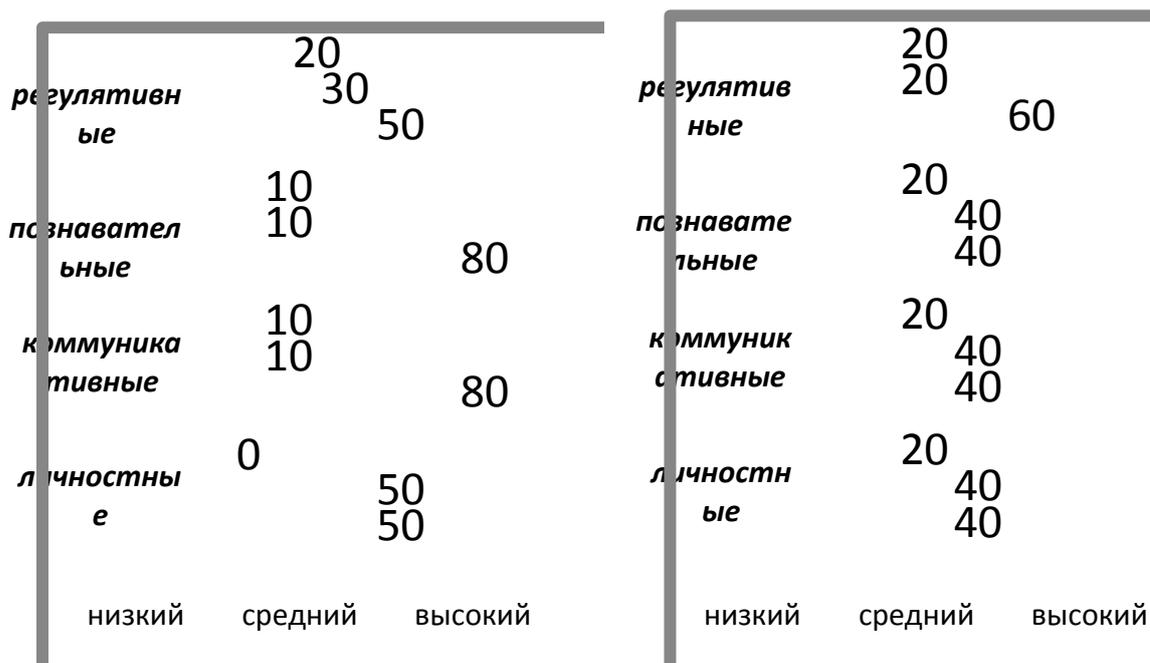
III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Результаты диагностики УУД в 5-8 классах

5 класс

6 класс





Согласно данным, представленным в диаграмме, стоит отметить, что у большинства учащихся 5-8 классов УУД сформированы на базовом и повышенном уровне (за исключением 5 класса). Но при этом на более низком уровне сформированы регулятивные и познавательные универсальные действия в 5,6 классах и личностные в 6 классе..

Проделана огромная работа по внедрению и реализации ФГОС в школе, но не полностью реализованы все требования стандартов. В школе есть ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
2. Отсутствие игровых зон.
3. Финансовое обеспечение реализации ФГОС.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;
3. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей - предметников.
4. Вести диагностические карты учителям-предметникам, с целью отслеживания формирования УУД.

Итак, в 2019-2020 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций (проектная деятельность и, формирующее и поддерживающее оценивание), создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня, по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

Анализ итоговой аттестации учащихся .

В 9 классе, 11 классах, обучающихся по общеобразовательным программам к итоговой аттестации допущены 12 учащихся. К итоговой аттестации допущены все. Все учащиеся сдавали на общих основаниях. Успешно прошли итоговую аттестацию за курсы основной и средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы.

№	Предметы	Учитель	Количество учащихся	оценки				% Обученност и	% качества	Средний бал
				2	3	4	5			
1	Математика	Башкова Г.В.	10	2	3	5		90%	50%	3.1
2	Русский язык	Куклина С.И.	10		7	2	1	100%	30%	3.4
3	Обществозн	Тарлецкая Н.Ф.	4		2	2		100%	50%	3.5
5	География	Вилисова С.И.	10	1	1	3	5	90%	80%	4.2
6	биология	Бахирева О.Н.	5	1	2	2		100	40%	3.2
7	Химия	Бахирева О.Н.	1				5	100%	100%	5

По математике в основной период сдачи экзаменов процент обученности составил 80%., по географии-90%, по биологии-80%. На дополнительный период оставлен 1 ребенок по математике и 1 по географии.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы.

Предметы	Учитель	Количество учащихся сдающих ЕГЭ	Проходной бал	Средний бал	Высший бал
Русский язык	Куклина С.И.	2	24	50%	64%
Математика базов	Анисимова Н.С.	1		7	
Математика проф	Анисимова Н.с.	1	27	33	33
география	Вилисова С.И.	1	36	64	64
Биология	Бахирева О.Н.	1			

В 11 классе обучалось 2 детей. Аттестаты о среднем (общем) образовании получают все.

Критерии	Математика база	Математика П.	Русский язык	География	Биология
Доля сдававших экзамен	100	100%	100	100	100
Доля не сдавших экзамен	0	0	0	0	0
Доля приступивших к части С		100	100	100	100
Доля приступивших к части С, набравших более 0		100	100	100	100

Результаты обученности 9,11 классов за три последних года.

год	Класс	Всего учащихся	Кол-во уч-ся, окончивших школу(аттестат + свидетельство об обучении)		Окончили на «4» и «5»		В ВУЗы
			Кол-во	%	Кол-во	%	

2016-2017	9	8			2	25%	
	11	4			3	75%	0
2017-2018	9	7			2	29%	
	11	7			4	57%	0
2018-2019	9	7			2	29%	
	11	7			4	57%	0

Учитывая итоги ГИА-2018, в следующем учебном году необходимо:

1. Учителям-предметникам, опираясь на протоколы экзаменационных работ, проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении работ.
2. Использовать полученные данные при разработке рабочих программ на 2019-2020 уч. год в графе «Подготовка к ОГЭ,ЕГЭ».
3. Усилить работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов: усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации по предмету.
4. Администрации усилить внутришкольный контроль за преподаванием русского языка и математики во 2 - 11 классах, за предметами по выбору обучающихся.

Анализ воспитательной работы школы

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации

воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Цель воспитательной работы школы:

Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению личности.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Воспитание гражданско-патриотических и нравственных качеств личности.
3. Развитие самостоятельности и творчества.
4. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство
5. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром: - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

-диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- трудовое воспитание;

Воспитательные задачи на 2018/2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на

образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

1. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, митинги, уроки мужества.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий к 75-летию разгрома фашистских войск под Сталинградом. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, в библиотеке был оформлен стенд, выставка книг и др..

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников «А ну-ка, мальчики», районные военно-спортивные игры «Зарница», «Победа», Бессмертный полк, митинги с возложением цветов, «Годовщина победы под Сталинградом», «День Победы». Организовали вахту памяти и акцию «Бессмертный полк».

2. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия. Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идет обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Занятия внеурочной деятельности «Нравственные уроки добра» были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий, литературной гостиной и др.

В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности

Учащиеся школы являются членами клуба РДШ, но самой работы по направлениям не отработано. Совсем не работает школьное самоуправление.

3. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника.

Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы. Восемь учащихся школы в июне работают на пришкольном участке и в трудовом отряде от Центра занятости населения.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 11 класса знакомятся заочно с учебными заведениями района. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

В следующем году работа будет продолжена.

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2018-2019 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Пассивно участвовали в мероприятиях, посвящённых году экологии. Не было ни одного мероприятия и не одного конкурса на эту тему.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Эрудит», «Увлекательная информатика», «Занимательная математика».

5. ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, День рождения школы, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое.

Изменяется схема проведения, применяются новые технологии..

Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка.

Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11 – классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

6. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Первый уровень – классное ученическое самоуправление- классные коллективы со 2-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность иницируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет (ШУС) - орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления.

В соответствии с планом работы вожатой, в 2018-2019 году были проведены следующие основные мероприятия:

- участие в концертной программе ко Дню матери.
- «Мы – вместе!»- конкурс рисунков и плакатов, акция и мероприятие с привлечением детей с ОВЗ в декаду инвалидов совместно с сельской библиотекой.
- классные часы по организации волонтерского движения в нашей школе;
- « Добрые уроки» в младших и старших классах;
- организация и проведение новогодних мероприятий для уч-ся 1-11 кл.
- сопровождение одаренных детей на елку главы района.
- организация и проведение мероприятий к 23 февраля и 8-е марта для уч-ся 1-11 кл.
- участие в краевых акциях от КШП;
- участие в краевом конкурсе социальной рекламы;
- организация и проведение «Недели Добра»;
- участие в краевой акции «Обелиск»,
- проведены акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка».
- подготовлен и проведен митинг ко дню Победы.
- проведена линейка «Посвящение в выпускники».
- подготовлена и проведена торжественная линейка «Последний звонок».
- оказана методическая помощь в оформлении стенгазеты выпускникам.
- участие в подготовке для участия в районном конкурсе проектов «Мой край – мое дело» (бизнес – план Тарлеуцкая А).
- в течение всего учебного года сопровождала детей на учебу «ИРИША» - шесть человек получили сертификаты об обучении.
- победы в интеллектуальной районной игре «Брейн-ринг» (1-е место) и районном квесте «Победа» (1 –е место).
- участие в районном фестивале волонтерских отрядов «Доброфорум».

По итогам работы в 2018-2019 учебном году можно сделать вывод о недостаточной работе ШУС. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в ШУС, а на уровне классов) необходимо:

1. Усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов,
2. Более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС с активами классов,
3. Организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
4. Продолжение работы по сплочению ШУС и привлечению большего количества лидеров в её работу,
5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,
6. Активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.

Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и надо запланировать и сделать в ходе работы в 2019-2020 учебном году.

7. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским

работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 30 учащихся. Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и кружковую работу. В школе работают спортивные кружки по волейболу, баскетболу, спорт. игры, ОФП и шашкам.

В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учащиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях, но призовые места, не занимали .

В школе не проводятся физминутки на уроках, зарядка для глаз, что очень печально и это надо восстановить

В 2018г было проведено большое мероприятие по сдачи норм ГТО, где приняли участие , как ученики так и учителя и технические работники. Хочется поздравить с присвоением *бронзового значка ГТО – Бахиревой О.Н. и Ошарову А.А.*

С присвоением *серебряного значка ГТО следующим работникам – Глазырину Р.А., Тарлецкой Н.Ф., Башковой Г.В., Лалетиной Г.Н.*

И золотой значок ГТО – Куклин В.Ф. и Ощепкова Л.А.

А также есть значки ГТО у учащихся разной ступени (серебро, бронза, и золото)

8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом школы было организовано родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт к 8 марта, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций,

повышение результативности обучения. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Работа классных руководителей

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось два общешкольных собрания:

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2018-2019 учебном году педагоги *привлекали* учащихся, родителей, библиотекаря, которые *помогали* определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых *была* самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогла сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовать формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час *должен быть заканчиваться* рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогла бы определить вектор дальнейшего развития.

Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшекласников.

Анализы планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год сдали все.

Анализ показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально, это классные руководители, (6, 11 классов) в этих классах не указаны темы родительских собраний, классных часов, мероприятий и т.п.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся не в системе, поэтому его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятий и уроков мужества у Калининой В.С. и Кулаковой И.В. Классные руководители школы проводят мастер-класс, открытые классные часы с целью обмена опытом, но такие мероприятия проходят очень и очень редко.

Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям Башковой Г.В., Анисимовой Н.С. при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и

задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом

Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей, прохождение курсов повышения квалификации по воспитательной работе.

Необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей. В школе работают 11 классных руководителей. Между учителями необходимо наладить систему посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Дополнительное образование.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват обучающихся **внеурочной деятельности**

2018-2019 уч.г.
100 %

Цель: получить объективную информацию о реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО за 2018-2019 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную

деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности в 1-4 и 5-8 классах в соответствии с требованием нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом начальной школы (в связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;
- проектирование своего будущего;
- установка на рациональное использование своего времени ;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Внеурочная работа в начальной и основной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель организации внеурочной деятельности МКОУ Никольская СОШ в соответствии с ФГОС НОО и ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность начальной школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- *приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:*
- *личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.*
- *метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)*

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО дало возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- *создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;*
- *содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;*
- *создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;*
- *создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;*
- *опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.*

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических

периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-8-х классов.

Занятость обучающихся **дополнительным образованием** от общего числа учащихся (за 3 года)

	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Соловушка	13%	15 %	19 %
Умелые ручки	13 %	13 %	19 %
Самоделкин	13%	19 %	19 %
Школа хороших манер	–	13 %	19 %
ОДНРКА (история)	–	10 %	19 %
Юнармия	15%	15 %	19 %
танцевальный	10%	13%	19%
театральный	13%	13%	19%
спортивный	50%	50%	50%

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

1)

спортивно-оздоровительное - объединения:

2) *общекультурное* -

3) социальное- объединения

4) общеинтеллектуальное –

5) духовно-нравственное – объединение клуб «Патриот»,

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята посещающие эти кружки и объединения как правило являются активными участниками всех КТД.

Наши ребята являются активными участниками школьных и районных конкурсов. Но очень жаль, что результатом являются лишь сертификаты участников конкурсов. Редко имеют призовые места. Дети свои результаты не показывают ни где, и им от этого становится не интересно, они не видят смысла в кружках, нет заинтересованности и по – этому плохая наполняемость кружков.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Таким образом, условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, желают оставлять лучшего.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

- ✓ Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;
- ✓ Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)
- ✓ Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми из «группы риска», вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса.

Таким образом, педагогический коллектив знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания

определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Работа с одаренными детьми – один из приоритетных направлений в работе школы. В начале учебного года обновляется банк данных «Одарённые дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одаренности и талантливости проявления одаренности и способностей у детей различного типа личности. В данное время в банке данных «Одарённые дети» зарегистрированы талантливые и одарённые дети

В течении года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах. Результаты участия

№ п/п	Название конкурса	Участники конкурса	Результат участия	ФИО педагога подготовившего учащегося
1.	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» , номинация «Композиция из подручных материалов»	Тараканов Вячеслав Репина Александрина	участие	Михайлина Л.А.
2.	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Моё красноярье», номинация «А ветеран жил рядом»	Репина Александрина	участие	Михайлина Л.А.
3.	Муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научно – технический потенциал Сибири» НПК	Харсиев Артём	3 место	Башкова Г.В.
4.	Муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научно – технический потенциал Сибири» НПК	Ильяненко Никита	1 место	Анисимова Н.С.
5.	Муниципальный этап в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» Шашки	Команда (Кайль О, Тяжелков Д, Белов Д., Евдокимова А. _	5 место	Ерохин В.В.
6.	Муниципальный этап в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» Лыжные гонки «Быстрая лыжня»	Команда мальчиков Команда девочек	Участие 3 место	Куклин В.Ф.
7.	Муниципальный этап конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело»	Тарлецкая Арина	участие	Лалетина Г.Н.
8.	Краевой фестиваль школьных музеев Номинация «Экскурсия музея, клуба» Номинация «Исследовательская работа».	Тарлецкая Арина	Ещё нет результата	Куклина С.И.
9.	Всероссийский конкурс «Лига эрудитов» Физическая культура	7 человек Дубакова Василина	Участие диплом 3	Ощепкова Л.А.
10.	Всероссийский конкурс «Лига эрудитов» Русский язык	17 чел	участие	Куклина С.И.
11.	Всероссийский конкурс «Лига эрудитов» Физическая культура	13 человек Дубакова Василина -7кл Горьникова Юлия – 4кл Ванягина Анна – 4кл Юдина Вероника -7кл Шукурова Миранда -4кл Третьяков Владислав -. Рыбина Анастасия -6кл Козаченко Артём -6кл	Участие диплом 2 ст диплом 2 место диплом 1 место диплом 2 место диплом 1 место диплом 2 место диплом -3 место диплом 2 место	Ощепкова Л.А.
12.	Всероссийский конкурс «Юный	Репина	Диплом 3	Михайлина

	читатель»	Александрина	место	Л.А
13	Районный конкурс «Брей ринг»	Тарлецкая Арина, Кирюшкина Евгения, Ильяненко Никита, Харсиев Артём, Базылев Александр	1 место	Лалетина Г.Н.
14	Районная игра «Квест» посвященная 95летию района	Тарлецкая Арина, Кирюшкина Евгения, Ильяненко Никита, Харсиев Артём, Базылев Александр	1 место	Лалетина Г.Н.
15	Краевой конкурс «Мой край – моё дело» тренинг по профессиональному самоопределению	Тарлецкая Арина	сертификат	Куклина С.И.
16	Всероссийском конкурсе "Мир вокруг нас. Домашние животные", 4 класс	Шукурова Миранда -4кл	1 место	Башкова И.М.
17	Конкурс чтецов в рамках районного фестиваля искусств «Таланты без границ» номинация «исполнители стихов»	Тарлецкая Арина	3 место	Куклина С.И.
18	Муниципальный конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело» в номинации «Школьный бизнес – стартап» Проект «Дизайн ногтей»	Тарлецкая Арина Кирюшкина Евгения	участие	Лалетина Г.Н.
19	Краевой конкурс НОУ «русУМНИКИ»	Репина Александрина	Грамота за активное участие	Михайлина Л.А

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2018-2019 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
- Усилить работу органов ученического самоуправления.

Цель

- Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению личности

Общие выводы. Рекомендации . Задачи на год .

В основном поставленные задачи на 2018-2019 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Общешкольный процент качества 2018-2019 учебный год по сравнению с 2017-2018 учебным годом стабилен.

Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.

Но по итогам промежуточной аттестации все дети переведены в следующий класс

При проведении государственной итоговой аттестации учащиеся выпускных классов показали положительную динамику качества по всем предметам.

На 71% школьники определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования.

Практически все намеченные мероприятия по ВШК и ВСОКО выполнены. Формы и методы соответствовали задачам, которые составил педагогический коллектив школы.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Сто процентов прошли курсовую подготовку за последние 3 года

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, темам МО, педсоветам, методических совещаний и отражают основные проблемные вопросы и задачи школы.

Повысилась результативность учащихся школы в проектной деятельности.

Результативная организация посткурсовой подготовки.

Есть первые результаты реализации программы повышения качества МКОУ Никольская СОШ на 2018-2021(в отчетах о работе ТГ)

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- низкая мотивация всех участников образовательного процесса;
- недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов; определенная часть педагогов не проявляет достаточной требовательности к оценке, слабо осуществляет контроль за знаниями учащихся - не соответствие оценок
- не достаточно эффективна ведется работа школы с одаренными детьми и по обобщению педагогического опыта ;
- низок уровень умений и навыков самоанализа деятельности учителей и учащихся;
- недостаточная
- низкий уровень участия и результативность учителей и обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей, недостаточное взаимодействие со школой.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию программы повышения качества в МКОУ Никольской СОШ на 2018-2021 год.
2. Продолжать строить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностическом уровне;
3. Повысить качество и инициативность каждого члена коллектива в реализации плана работы школы, участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня
4. Выполнять требования ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС ОВЗ.
5. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов.
- 6.. На более качественном уровне и более результативно проводить воспитательную работу и работу с одаренными детьми школы.
7. Отработать систему мониторинга.

Приоритетные задачи на 2019-2020 учебный год:

- Повысить качество образования путем повышения мотивации всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, детей).

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

•