

Публичный отчет

«О результатах деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения Никольской средней общеобразовательной школы за 2019- 2020 учебный год»

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2019/2020 учебный год задачами:

- *Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.*
- *Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;*
- *Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;*
- *Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;*
- *Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.*
- *Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.*
- *Усилить работу органов ученического самоуправления.*

В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения

Учебный план школы на 2019/20 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Все классы в начальной школе и 5-9 классы обучались по ФГОС-2. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В 2019/20 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В 11 классах - комплектах на конец года обучалось 74 учащихся. Школа учебный год работала в четвертном режиме обучения.

Учебный период	Календарные сроки	Количество недель, дней
1 четверть		
I четверть	02.09.2019г. -25.10.2019г.	8 недель
Осенние каникулы	с 26.10.2019 по 04.11.2019г. (включительно)	10 календарных дней

II четверть	05.11.2019- 27.12.2019г.	7 недель , 4 дня
Зимние каникулы	с 28.12.2019г. по 08.01. 2020г. (включительно)	12 календарных дней
III четверть	09.01.2020г.-20.03.2020г.	9 недель
Весенние каникулы	с 21.03.2020г. по 29.03.2020г. (включительно)	9 календарных дней
IV четверть	30.03.2020г.-29.05.2020г.	8 недель 1 день

В первом классе предоставляются дополнительные каникулы с 10.02.2020 по 16.02.2020. 9, 11 классы учатся до 25.05.2020, реализация плана осуществляется за счет сокращения осенних и зимних каникул.каникул.

Численность обучающихся в школе.

	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во классов	11	11	11
1-я ступень	4	4	4
2-я ступень	5	5	5
3-я ступень	2	2	2
Общее кол-во обуч-ся в школе	81	80	74

Школа стабильно функционирует. На следующий учебный год не планируется сохранение контингента учащихся.

В школе 9 детей, с ограниченными возможностями здоровья. Из узких специалистов в имеются педагог-психолог, учитель-логопед, соц. педагог, педагог-дефектолог Имеется кабинет СБО, есть кабинет узких специалистов: педагога-психолога, логопеда и дефектолога. Один ребенок обучается на дому и 8 детей в интегрированных классах, охвачены инклюзивным обучением. По заключениям ПМПк двое детей обучалось по адаптированным программам для детей с умеренной умственной отсталостью, 5- для детей с легкой умственной отсталостью , один РАС и один ребенок с ЗПР. С сентября 2016 года введен ФГОС для детей с ОВЗ, по данному Стандарту обучается 5 детей во 2, 3 и 4 классах. Оснащение кабинетов трудового обучения в соответствии с коррекционными программами составляет 80%.

Обеспеченность учебного процесса детей с ОВЗ учебно-методической литературой 100% (благодаря обменному фонду).

Семьдесят восемь процентов педагогов имеют курсы повышения квалификации педагогов по коррекционной педагогике, в 2019-2020 учебном году прошли курсовую подготовку по ОВЗ 5 учителей..

Пятьдесят процентов детей с ограниченными возможностями здоровья участвуют в отдельных мероприятиях школьного уровня.

Для каждого ребенка прописан индивидуальный маршрут, а именно общие сведения, адаптированные рабочие программы, коррекционно-развивающие работы, социализация.. В школе действовал ПМПк, который в январе месяце утратил свою силу и был реорганизован в ППк. В течение года проведено 6 заседаний, обследовано 22 ребенка, девяти детям оказано сопровождение специалистами ПМПк.

Анализ педагогических кадров школы.

На конец 2019/2020 учебном году педагогический состав школы - 19 учителей

Качественный состав по уровню образования:

С высшим образованием- 16 человек (84%)

Средне-специальным-3 человека (16%)

Состав по педагогическому стажу:

От 1 до 3 лет – 0 человек (0%)

От 4 до 10 лет-8 человек (42%)

От 11 до 20 лет-5 человек (26 %)

Свыше 20 лет-6 человек (32%)

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров (учителей):

Квалификационная категория учителей	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая квал.категория	2(10%)	2(11%)	1 (5%)
1-я квал.категория	12(57%)	13(68%)	15 (79%)
Соответствие зан.должности	1(5%)	3(16%)	2 (11%)
Без аттестации	6 (28%)	1(5%)	1 (5%)

Большую роль в повышении профессионального мастерства играет аттестация учителей. В 2019-2020 уч. году аттестацию проходили 5 педагогических работника: 3 учителя на первую квалификационную категорию, два узких специалиста (педагог-психолог и учитель логопед) -на соответствие занимаемой должности.. Заявление на аттестацию в 2020-2021 году на 1 квалификационную категорию- 1 человек, высшую -1 и на соответствие занимаемой должности 1 педагогический работник.

Состояние и продуктивность методической работы в школе.

Целью методической работы явилось оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководителей школы.

Весь педагогический коллектив школы работал по методической теме:

«Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО».

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В 2019-2020 учебном году в школе работало 19 педагогов. Координирует методическую работу методический совет. В его составе 4 человека: администрация школы, руководители ТГ и ШМО. Заседания проводятся один раз в четверть.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педколлектив решал через следующие формы методической работы:

1. Тематические педсоветы;
2. Работа учителей в школьных и районных методических объединениях.
3. Открытые уроки.
4. Семинары
5. Аттестация.

Подготовлено и проведено 3 тематических педагогических советов.

"Реализация воспитательного потенциала урока с целью формирование УУД"

" Учебная мотивация , как показатель качества образования "

« Вопросы мониторинга достижения метапредметных результатов обучающихся».

Формирование и работа методических объединений строилась на основе анализа работы за истекший год, задач на новый учебный год, плана проведения районных, краевых, общешкольных мероприятий, планов учебно-воспитательной и методической работы школы.

В соответствии со стоящими перед м/о и ТГ задачами работа методических объединений включала:

- ❖ Проведение заседаний.
- ❖ Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций РМО и методической службы школы.
- ❖ Знакомство с передовым опытом и внедрение его в практическую деятельность учителей м/о.
- ❖ Подготовка и проведение предметных недель.
- ❖ Совершенствование педмастерства учителей.
- ❖ Работа с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных , краевых, дистанционных олимпиадах и интеллектуальных марафонах
- ❖ Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
- ❖ Здоровьесберегающий аспект урока.
- ❖ Применение новых технологий обучения на уроках.
- ❖ Обсуждение тем открытых уроков.
- ❖ Анализ взаимопосещения уроков.
- ❖ Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.

Вся работа м/о регламентирована, имеются соответствующие документы (положения, приказы).

В школе действуют 2 творческих группы и 1 ШМО классных руководителей

ТГ формирующему оцениванию -8 человек (42%)

ТГ по проектной деятельности по– 11 человек (58%)

Методическое объединение классных руководителей-11 человек (58%)

Работу этих направлений курирует зам.директора по УВР.

Деятельность методических объединений регламентирована соответствующими документами

- Заседания проводятся 1раз в четверть, согласно планам; заслушиваются текущие вопросы, корректируются планы, отчетность;
- Итоги методической работы подводятся в мае – июне;
- Планирование работы школы закладывается в мае, корректируется в сентябре;
- Распространение передового педагогического опыта анализируется при проведении совещаний, открытых уроках.
- В связи с переходом на ФГОС, большое внимание уделяется изучению материалов ФГОС-2.
- Так как школа находится в проекте по повышению качества, то ТГ большое внимание уделяют в работе формирующему оцениванию и проектной деятельности.

Образовательные технологии, применяемые в школе в 2019-2020 учебном году представляет следующая таблица.

Технология	Предметы	% учителей, использующих эту технологию
Личностно	Предметы нач. школы, литература,	

ориентированное обучение	география, биология, русский язык, английский язык, технология	80%
Здоровьесберегающие	Все предметы	100%
Игровые технологии	Все предметы начальной школы, англ. язык, физ. культура, биология, география	47%
Информационно-коммуникативная деятельность	Литература, география, физика, информатика, химия, биология, нач. классы, математика, МХК, история, окружающий мир, технология	95%
Проектная деятельность	Биология, география, технология, литература, окр. мир, история, музыка, ИЗО, математика, физика, физ. культура, ин. языки.	100 %
Проблемное обучение	Биология, элективные курсы по предметам, география, окр. мир, ин. языки, обществознание, литература	74 %

Ситуативно применяется отдельными учителями такие технологии, как разноуровневое (дифференцированное) обучение, технология критического мышления. Увеличилась доля учителей применяющих проектную деятельность, игровые технологии, проблемное обучение. Приемы формирующего оценивания применяют 52% учителей.

Практически все учителя регулярно проходят *курсовую подготовку*, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, введение новых предметов, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий. В 2019-2020 учебном году курсовая подготовка была пройдена по следующим темам и организована посткурсовая работа

№	Название курсов, семинаров, конференций, съездов, форумов	ФИО участников	Посткурсовая организация
1	Нац. проект "Образование" "Поддержка семей, имеющих детей": специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогических, методических и консультативной помощи".	Вилисова С.И	Работа в консультативном пункте школы
2	Как обучать решению сложных задач по физике на основе метода исследования ключевых ситуаций	Башкова Г.В.	Применение метода исследования ключевых ситуаций на уроках физики
3	Технологии дистанционного образования		Разработка онлайн-курса для платформы "Знания онлайн" - "Введение в проект"
4	ФГОС НОО: проектная деятельность школьников в мультимедийной среде ПервоЛого	Михайлина Л.А.	Выступление на педсовете. Мастер-класс по теме.
5	Основы религиозных культур и светской этики		
6	Освоение адаптивных технологий и нанотехнологий средствами кейс-метода в условиях реализации Концепции преподавания предметной области "Технология"	Дубанова И.В.	Применение технологий на уроках технология.
7	« Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями		Учитель работает с детьми ОВЗ (инклюзия, обучение на дому).

	здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»		
8	Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования	Алехина Ж.В.	Учитель работает с детьми ОВЗ (инклюзия, обучение на дому).
9	Педагогическое образование: Теория и методика преподавания музыки в образовательных организациях»		Учитель внедряет на своих уроках теорию и методику преподавания .
10	Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС	Ощепкова Л.А.	Применяет в работе зам. по ВР.
11	Подготовка экспертных комиссий ОГЭ по химии для оценки практической части(эксперимент)	Бахирева Оксана Николаевна	Участие в ОГЭ по химии в качестве эксперта.
12	« Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»		Учитель работает с детьми ОВЗ (инклюзия, обучение на дому).
13	«Учитель технологии для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»	Ерохин Виктор Владимирович	Учитель работает с детьми ОВЗ (инклюзия, обучение на дому).
14	Технологии дистанционного образования		Разработка онлайн-курса для платформы"Знанияонлайн"- "Дебют"
15	« Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»	Мочалова Инна Михайловна	Применение в уроках
16	«Учитель технологии для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»		Учитель работает с детьми ОВЗ (инклюзия, обучение на дому).
17	Курс профессиональной переподготовки"Менеджер образования: Эффективный менеджмент образовательной организации.	Глазырин Роман Алексеевич	Применение в работе директора
18	Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник)(Калинина Вера Сергеевна	1.. Применение на уроках онлайн платформы Яндекс.Учебник)(2.. Мастер-класс по использованию образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник)(на школьном и районном уровне
19	«Сетевые и дистанционные электронные формы обучения: Организация и использование в условиях реализации ФГОС по ТОП-50»»		Разработка онлайн-курса для платформы"Знанияонлайн"
20	« Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по русскому языку у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»»		Выступление в ТГ Применение на уроках русского языка
21	« Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	Анисимова Наталья Степановна	Учитель работает с детьми ОВЗ (инклюзия, обучение на дому).
22	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	Берсенева Елена	Выступление в ТГ Применение на уроках новых методов и технологий.
23	«ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных УУД»,	Трусова Елена Сергеевна	Применение на уроках
24	«Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе с		Применение технологии и методики обучения на уроках русского языка и литературы

	учетом требований ФГОС»		
25	Приемы формирования групп читательских умений		Реализация проекта в школе по читательской грамотности.
26	Методика и технология работы с современными автоматизированными системами библиотек и информационно-библиотечных центров в условиях реализации ФГОС.	Белова О.М.	Применение новых методик и технологий в работе библиотеки.
27	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	Башкова И.М.	Применение в работе социального педагога.
28	Логопедия: организация обучения , воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся в условиях ФГОС".		-
29	"Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в ОО"	Ощепкова Л.А.	
	Современные технологии безопасности.	22 педагогических работника	

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт учителя умело адаптируют к практической деятельности, что находит выражение на открытых уроках.

По мимо аттестации и курсовой подготовки , в рамках методической работы в школе проводятся семинары, педсоветы, работа по темам самообразования, участие в работе ТГ. Учителями в течении года прослушано 49 вебинаров.

Педагоги обобщают свой опыт работы через открытые уроки, участие в конкурсах, аттестацию. Открытые уроки проводились учителями по плану школы для своих коллег по школе.

Посещение уроков с точки зрения методической направленности проводилось в течении всего учебного года, согласно целеполаганию уроков. Всего за год посещено 76 уроков.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о методической грамотности многих педагогов. Хочется отметить достижения в работе Калининой В.С., Башковой Г.В., Михайлиной Л.А.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК и ВСОКО.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в М/О, над темами самообразования.

Ф.И.О.	Темы самообразования
Кулакова И.В.	Применение активных и интерактивных методов обучения для развития лексических навыков
Анисимова Н.С.	Формированию УУД на уроках с помощью создания заданий
Берсенева Е.Н.	ИКТ на уроках обучения грамоте в 1 классе по программе «Школа России»
Бахирева О.Н.	Организация самостоятельной работы на уроках биологии
Вилисова С.И.	Деятельностный подход на уроках географии
Башкова Г.В.	Оценивание как способ формирования мотивации учащихся
Калинина В.С.	Формирование мотивации учебной деятельности младшего школьника.
Михайлина Л.А	Формирование у младших школьников читательской компетенции на уроках.

Кузнецова Л.Н	Формирование смыслового чтения.
Дубакова И.Г.	Современные образовательные технологии на уроках технологиями(проектная деятельность)
Куклин В.Ф.	Индивидуальная работа на уроках физкультуры.
Ощепкова Л.А.	Развитие скоростно силовых качеств 5, 6 по средствам урока.
Мочалова И.М.	Системный подход к образовательному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения ФГОС НОО.
Алехина Ж.В.	Применение УМК «Гармония» на уроках музыки.
Трусова Е.С.	Формирование у школьников читательской компетенции на уроках
Ерохин В.В.	Дифференцированный подход на уроках технологии.
Дубакова И.Г	Современные образовательные технологии на уроках технологии.
Глазырин Р.А.	Безопасное поведение детей в школе и повседневной жизни.
Тарлецкая Н.Ф.	Анализ текста на уроках истории.

Традиционными видами работы ТГ школы являются предметные недели, эта форма внеклассной работы используется систематически. В 2019-2020 уч.году прошли такие предметные недели: интеллектуальная неделя в начальной школе, неделя географии и биологии, неделя здоровья.. Не проведены неделя технологии и информатики "Технофест"(из-за пандемии) .В ходе проведённых открытых уроков, предметных недель, учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения, наблюдается положительная динамика детской активности 5-7 классы. К сожалению не вызвали повышенный интерес данные мероприятия у учащихся 8-11 классов , нужно отметить, что дети пассивны в мероприятиях в вечернее время, низкая посещаемость. Над повышением мотивации учащихся во внеурочной деятельности нужно продолжать работать в 2020-2021 учебном году.

В начале года было спланировано взаимопосещение уроков для обмена опытом по формирующему и поддерживающему оцениванию и проектной деятельности, что, безусловно, послужило повышению квалификации педагогов.

В школе имеется 1 компьютерный класс, в котором установлено 5 компьютеров. Оргтехника и оборудование, которое используется в учебном процессе: компьютеры - 7, принтеры - 6, фотопринтеры -1, ноутбуки - 18, интерактивные доски – 2, проекторы -4, сканеры -1, моноблоки – 6, цифровой фотоаппарат- 1, музыкальный центр-1, ЖК(LCD) панель-4.

Учителями-предметниками проводится сопровождение одаренных детей интеллектуального уровня через индивидуальную работу с ребенком. На каждого ребенка составлена программа по сопровождению. На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников охвачены 48 ребят, что составляет 65 % детей, на районном – 13 детей, что составляет 18%.(на 10 % выше по сравнению с прошлым учебным годом). На муниципальном уровне во ВОШ имеем: по технологии - победителя и призера; физике- призера; ОБЖ- призера; литературе- 1 победителя; физической культуре-2 победителя и 2 призера. В сравнении с 2019-2020 учебным годом количество победителей и призеров увеличилось на 6 человек. В НПК школьного уровня участвовало 30 учащихся, на муниципальном-5, призовых мест -4 (победитель и призер). Две работы были отправлены на краевой уровень молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири".

Педагоги школы принимают участие в конкурсах районного, краевого и федерального уровня:

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень конкурса (всероссийский, краевой, районный)	Результат
Башкова Г.В.	"Успешные практики в образовании"	Всероссийский	участник
	"Педагогический успех"в номинации: Требования ФГОС к	всероссийский	III место

	классным руководителям		
	Блиц-олимпиада	всероссийский	I место
	"Высокий результат"	всероссийский	I место
Калинина В.С.	"Учитель года"	муниципальный	лауреат
Трусова Е.С.	"Педагогические секреты"	всероссийский	участник
Мочалова И.М.	"Здоровье, Спорт"	международный	I место
Глазырин Р.А.	Конкурс методических разработок логопедов	муниципальный	участник
Ощепкова Л.А.	"Мое лучшее мероприятие"	Всероссийский	лауреат

В целом, можно сделать вывод: , не повысилось участие в районных конкурсах и снизилось в дистанционных, нет участия в краевых, что учителя школы пассивно участвуют в конкурсах. Есть категория учителей, которые не участвуют в конкурсах вообще на протяжении последних лет.

В рамках второго года реализации программы повышения качества образования в МКОУ Никольская СОШ на 2018-2021 годы проведена работа по реализации проектов "Формирующее и поддерживающее оценивание" и "Проектная деятельность в школе".(отчеты о работе прилагаются).

К реализации проекта "Содружество" приступили частично. Учащиеся принимают участие в социальных проектах и акциях. Не произошло изменения школьного уклада жизни и в этом учебном году. Не разработали и не внедрили модель школьного самоуправления. Начнем реализации данного проекта с сентября 2020 года.

В 2018 году был запущен проект "Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через организацию работы с текстом". Введены "Читательские дневники" в начальном и среднем звене, а так же в 10 классе. Разработаны методы и приемы совершенствования навыков чтения. Разработаны уроки, внеклассные мероприятия, направленные на формирование читательской компетентности школьников. Не удалось провести итоговый мониторинг в связи с пандемией.

В следующем учебном году активизировать работу педагогов над смысловым чтением в своей практике, спланировать совместную работу в рамках проекта между учителями и библиотекарем, проводить входной, текущий и итоговый мониторинг достижений учащихся по формированию читательской грамотности с последующим анализом полученных результатов.

В мае 2019 года школа вошла в еще один проект "Цифровое образовательное пространство", через работу на региональной площадке "Цифровая мультипроектная среда "Знанияонлайн.рф" За этот учебный год было прошли курсовую подготовку "технологии дистанционного обучения" -2 педагога и один "Сетевые и дистанционные электронные формы обучения: Организация и использование в условиях реализации ФГОС по ТОП-50». Разработано 2 онлайн курса: по шахматам-"Дебют" и проектной деятельности "Азы проектирования". В 2020-2021 году планируем через региональную площадку запустить работу этих курсов и разработать онлайн курс "Видеомонтаж и анимация"

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы ТГ, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в ТГ, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.

- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей за 3 года, прохождение курсовой подготовки (только в 2019-2020 уч.году-29 курсов).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний ТГ отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения, к сожалению недостаточный еще интерес у ребят к этим мероприятиям.
- Повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми интеллектуальной направленности. Наблюдается рост участников и победителей олимпиад на муниципальном уровне
- результативная организация в школе посткурсовой подготовки
- Есть результаты реализации программы повышения качества МКОУ Никольская СОШ на 2018-2021(рефлексивно-аналитическая записка о ходе реализации программы повышения качества образования за 2019-2020 уч.год)

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов.
- Недостаточное участие и результативность педагогов в конкурсах;
- второй год не реализуется проект по школьному укладу жизни "Содружество".

Анализ учебно-воспитательного процесса.

Применяя в своей работе разнообразные разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Формы контроля, использованные в 2019 / 20 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1,4,5,9,11,10 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы)
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ
- тематический - выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения учебного материала, система работы учителей с тетрадями учащихся, организация итогового повторения, посещаемость занятий учащихся, работа с отстающими и «трудными» учащимися.

- за уровнем знаний и умений по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль (по модулям, триместрам), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах); реализация ФГОС в начальной и основной школе.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;

В течение 2019/20 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ промежуточной аттестации.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации. Для промежуточной аттестации уровня знаний учащихся 1-11 классов были выбраны традиционные для школы формы, предусмотренные Положением о промежуточной аттестации.

Цель: определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс учащихся, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результатов дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе, планирование ВШК на следующий год по предметам и классам, по которым неудовлетворительные или низкие результаты мониторинга. В этом учебном году промежуточная аттестация проводилась в дистанционной форме, а по ряду предметов - в форме учета знаний.

Таблица результатов промежуточной аттестации

Класс	Кол-во уч.	Учитель	Предмет	Форма проведения аттестации	Результаты				Качество знаний	Обученность уч-ся
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	4	Берсенева Е.Н.	Математика	Контрольное списывание						зачтено
1	4	Берсенева Е.Н.	Русский язык	Контрольное списывание						зачтено
1	4	Берсенева Е.Н.	Литературное чтение	Техника чтения						зачтено
1	4	Берсенева Е.Н.	Окружающий мир	Контрольное списывание						зачтено
2	7	Калинина В.С.	Математика	Контрольная работа	1	5	1	0	85.7%	100%
2	7	Калинина В.С.	Русский язык	Контрольная работа	1	5	0	1	85.7%	85.7%
2	7	Калинина В.С.	Литературное чтение	Контрольная работа	3	3	1	0	87.5%	100%
2	7	Калинина В.С.	Окружающий мир	Контрольная работа	3	3	1	0	85.7%	100%
3	8	Кузнецова Л.Н.	Математика	Контрольная работа	1	7	0	0	100%	100%
3	8	Кузнецова Л.Н.	Русский язык	Контрольная работа	2	5	0	1	87.5%	87.5%
3	8	Кузнецова Л.Н.	Литературное чтение	Контрольная работа	1	6	0	1	87.5%	87.5%
3	8	Кузнецова Л.Н.	Окружающий мир	Контрольная работа	1	7	0	0	100%	100%
4	7	Михайлина Л.А.	Математика	Контрольная работа	1	2	4	0	43%	100%

4	7	Михайлина Л.А	Русский язык	Контрольное списывание	1	1	5	0	29%	100%
4	7	Михайлина Л.А	Литературное чтение	Контрольная работа	1	2	4	0	43%	100%
4	7	Михайлина Л.А	Окружающий мир	Тестирование	1	4	2	0	71%	100%
5	7	Трусова Е.С.	Русский язык	Контрольная работа	2	1	4	0	43%	100%
5	7	Анисимова Н.С.	Математика	Контрольная работа	4	3	0	0	100%	100%
5	7	Трусова Е.С.	Литература	Тестирование	1	4	2	0	71%	100%
5	7	Бахирева О.Н.	Биология	Тестирование	3	2	2	0	71%	100%
6	8	Берсенева Е.Н.	Русский язык	Контрольный диктант	1	0	7	0	13%	100%
6	8	Анисимова Н.С.	Математика	Контрольная работа	0	4	4	0	50%	100%
6	8	Берсенева Е.Н.	литература	Тестирование	4	3	1	0	88%	100%
6	8	Вилисова С.И	География	Тестирование	2	4	2	0	75%	100%
7	7	Трусова Е.С..	Русский язык	Контрольная работа	0	5	2	0	71%	100%
7	7	Башкова Г.В.	Алгебра	Контрольная работа	0	2	5	0	29%	100%
7	7	Кулакова И.В.	Иностранный язык	Контрольная работа	2	2	3	0	57%	100%
7	7	Бахирева О.Н.	Биология	Тестирование	0	4	3	0	57%	100%
8	7	Трусова Е.С	Русский язык	Контрольная работа	2	3	2	0	71%	100%
8	7	Башкова Г.В.	Алгебра	Контрольная работа	2	4	1	0	86%	100%
8	7	Тарleckкая Н.Ф..	Обществознание	Тестирование	0	5	3	0	72%	100%
8	7	Вилисова С.И.	География	Тестирование	2	3	2	0	71%	100%
9	5	Трусова Е.С.	Русский язык	Контрольная работа	1	2	2	0	60%	100%
9	5	Башкова Г.В.	Математика	Контрольная работа	0	2	3	0	40%	100%
9	5	Анисимова Н.С.	Информатика	Контрольная работа	0	2	3	0	40%	100%
9	5	Тарleckкая Н.Ф..	Обществознание	Тестирование	0	5	0	0	100%	100%
10	6	Трусова Е.С	Русский язык	Контрольная работа	0	2	4	0	33%	100%
10	6	Бахирева О.Н.	химия	Тестирование	1	4	1	0	83%	100%
10	6	Башкова Г.В.	Математика	Контрольная работа	0	5	1	0	84%	100%
10	6	Башкова Г.В..	физика	Тестирование	2	2	2	0	66%	100%

11	1	Трусова Е.С	Русский язык	Контрольная работа	0	0	1	0	0%	100%
11	1	Башкова Г.В.	Математика	Контрольная работа	0	0	1	0	0%	100%
11	1	Анисимова Н.С.	Информатика и ИКТ	Контрольная работа	0	1	0	0	100%	100%
11	1	Тарлецкая Н.Ф..	Обществознание	Контрольная работа	0	1	0	0	100%	100%

Девяносто шесть процентов обучающиеся 1-11 классов прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 96% при качестве 46%. Низкий уровень качества выполнения промежуточной аттестации показали учащиеся 7, 11 классов по математике, 4,6, 10 классов по русскому языку,

Средний процент подтверждения годовой отметки во время промежуточной аттестации в 2020 году составил **30% (наиболее высокое значение подтверждения оценки: 11 кл-100%, 8 класс-75%. По сравнению с прошлым учебным годом этот показатель стал ниже на 35%,**

средний процент повышения годовой отметки - **25% (2019 г.-35%) (наиболее высокое значение повышение оценки: 4,7,9,10 классы),**

средний процент понижения годовой отметки - **45% (2019 г-5%) (наиболее высокое значение понижения оценки: 2,3,5,6 классы) что во многом объясняется дистанционным обучением .**

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает: Девяносто процентов учащиеся 1 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО Все учащиеся 5-11 классов успешно освоили ФГОС ООО и ФКГОС ООО и СОО Результаты промежуточной аттестации в 2020 году имеют высокие показатели, что вероятнее всего связано с дистанционным ее проведением.

Предложения:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в классах с низким уровнем качества выполнения промежуточной аттестации - 7, 11 классы по математике, 4,6, 10 - по русскому языку.
2. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации
3. Повысить ответственность учителей за качество преподаваемых предметов, применяя обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Анализ результатов работы по ФГОС в первом - четвертом классах.

Цель: проанализировать эффективность введения ФГОС в 1 – 4 классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В 2019-2020 учебном году в нашей школе, как и во всех школах страны, продолжилась реализация ФГОС начального общего образования. ФГОС устанавливает в РФ в соответствии с требованиями ст.7 «Закона об образовании»и представляет собой совокупность требований , обязательных при реализации ФГОС к участникам и условиям ОП, способам и средствам достижения По новым ФГОС второго поколения обучается 32 учащихся.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему,

формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Согласно ФГОС НОО Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Никольской СОШ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающегося, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Был разработан базисный учебный план, который определяет максимальный объём учебной нагрузки, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Учебная нагрузка учащихся не превышает объёма максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы НОО.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.
5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС;

На школьном методическом объединении учителей начальных классов были рассмотрены и проанализированы УМК, рекомендуемые ФГОС НОО для использования в образовательном процессе. Из всех предложенных учебно-методических комплектов и образовательных систем, педагоги школы для реализации ФГОС НОО выбраны УМК «Гармония» (3 класс) развивающее обучение и «Школа России» (1,2,4 класс). Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. Кадровый состав учителей проработан и успешно реализует данные программы.

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, но и качественными комплектами демонстрационных таблиц к ведущим линиям УМК, современными электронными пособиями,

интернет поддержкой. Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

Все учителя начальной школы, учителя английского языка, музыки, физической культуры, работающие в начальной школе, прошли обучение по работе по ФГОС.

В течение учебного года проводились психолого-диагностические исследования. Стартовая, промежуточная и итоговая внутренние диагностики были проведены в течение года.

Администрацией школы отслеживается уровень сформированности общеучебных навыков по предметам в течение всего года. В ходе учебных занятий учащиеся научились: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои учебные действия; осознавать трудности и искать пути их преодоления; многие могут осуществлять поиск информации из разных источников; наблюдать и сопоставлять взаимосвязи отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка; оценивать свою работу.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. Учитель создаёт психологический климат на уроке, проводит эмоциональную разрядку, строго следит за соблюдением учащимися правильной осанки, на уроках всегда проводятся физкультминутки. В классе сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

В школе постоянно ведётся работа с родителями. На всех классных родительских собраниях родителям 1-4 классов предоставлялась информация о ходе реализации ФГОС.

Большое внимание в 1-4 классах уделялось внеурочной деятельности, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1-4 классов, которая организовывалась во второй половине дня по 10 часов в неделю в каждом классе, через часы дополнительного образования. Хочется отметить низкую мотивацию детей при реализации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии; формирует у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов. У них формировались представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

Результаты работ учащихся можно увидеть в их портфолио, которые ведутся с первого класса и будут продолжаться в течение всей школьной жизни..

ФГОС НОО выдвигает требования к материально-техническому обеспечению.

Во всех классах имеется регулируемая мебель, согласно требованиям СанПин. Оборудовано рабочее место учителя (компьютер, проектор, плазменная панель или интерактивная доска) в 1,2,4 классах. В начальной школе имеется мобильный класс, состоящий из 6 ноутбуков.

ФГОС изменил вектор обучения, приоритетная роль отводится деятельности учащихся. Согласно ФГОС, наряду с предметными результатами, прописаны требования к личностным и метапредметным.

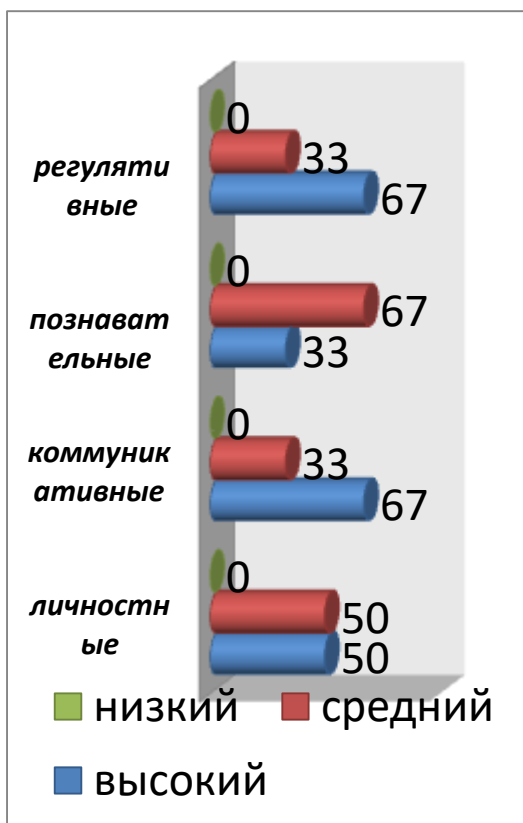
1 класс

2 класс

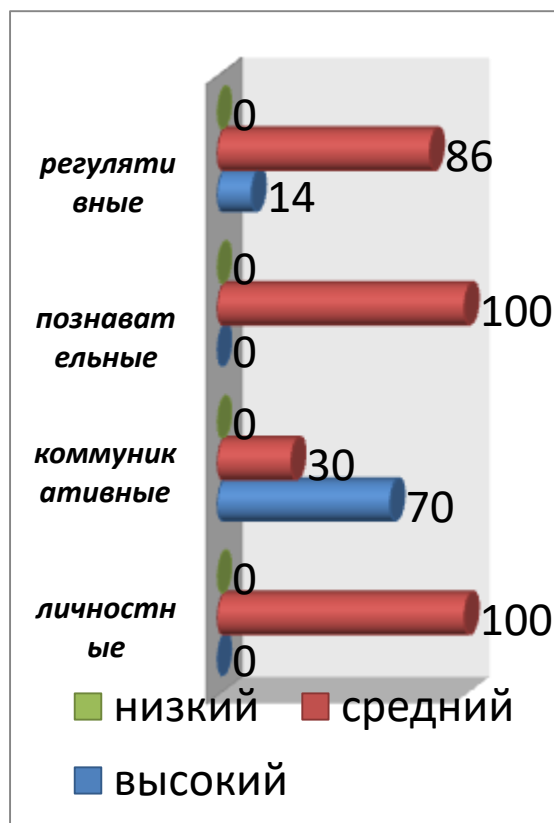


:

3 класс



4 класс



Отслеживая результаты мониторинга наблюдается положительная динамика в развитии практически всех видов УУД во 2, 3, 4 классах. У большинства детей развиты свобода общения, желание творить, не останавливаться на достигнутом. Следовательно использование образовательных технологий деятельностного типа, современных методов и приемов способствует развитию универсальных учебных действий. При этом с 2 класса снижается познавательных УУД. **Отмечаются следующие положительные тенденции:**

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, КИМы);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Перспектива:

Дальнейшая работа над формированием УУД с использованием современных технологий.

Подробное изучение технологии «Развития критического мышления» и использование приемов этой технологии при проектировании уроков.

Пополнение методической копилки

Подведение итогов работы и представление материалов опыта на сайте школы на обобщающем этапе работы

Продолжать работать по формированию УУД, предусмотренные ФГОС НОО

Анализ введения ФГОС ООО в 5 -9 классах в 2019-2020 учебном году.

С 1 сентября 2015 года в МКОУ Никольской СОШ был введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал изменений в начале учебного года в организации жизни школы, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания ШМО учителей-предметников, педагога - психолога, иных работников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми должностными инструкциями работников образовательного учреждения (директора, заместителей директора, учителей-предметников, педагога дополнительного образования, психолога);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательной организации;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;
- план ВШК по внедрению и реализации ФГОС ООО;
- создание и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- корректировка основной образовательной программы школы;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение входного контроля по остаточным знаниям в начале учебного года;
- оказание методической помощи учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО. Документация школьного уровня также подготовлена в полном объеме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, составлен план рабочей группы по введению ФГОС ООО.

. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеучебной деятельности обучающихся.

Успех реализации стандартов основного общего образования в большей степени зависит от учителей, поэтому шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов среди педагогических работников школы. Проведено 2 педагогических совета, ряд методических совещаний, заседаний ШМО в рамках ФГОС ООО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного образования. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в проектной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Формирование личности обучающихся осуществляется также и через внеурочную деятельность.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются обучающимися по их выбору. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей обучающихся и самих детей.

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными, реализовать и развить свои таланты.

Пятый год в рамках реализации ООП ООО учащиеся 5-9 классов пишут и защищают индивидуальные проекты.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии, развитии УУД учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся),

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.

- в своей деятельности учителям на уроках использовать техники и технологии поддерживающего и формирующего оценивания.

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогами школы ведется образовательный мониторинг, условием которого является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Результаты диагностики УУД в 5-9 классах

5 класс



6 класс



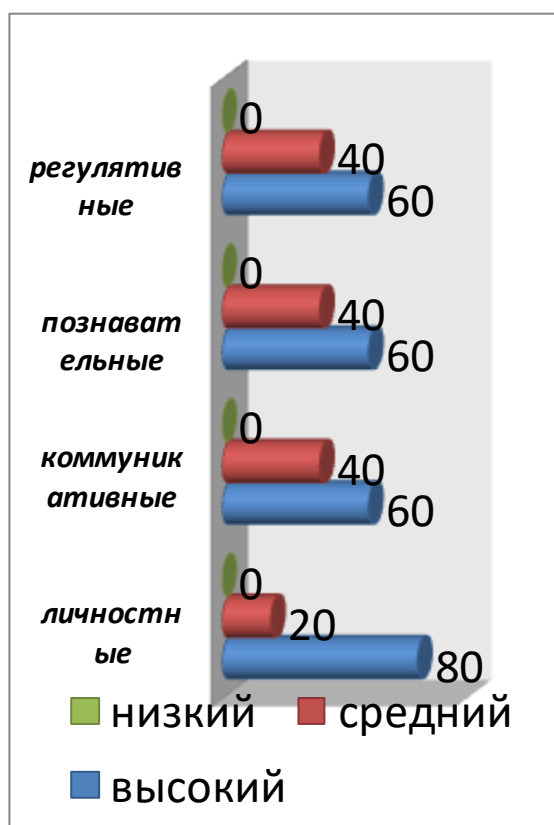
7 класс



8 класс



9 класс



Отслеживая результаты мониторинга наблюдается положительная динамика в развитии всех видов УУД в 5,9,8 классах. При этом наблюдается отрицательная динамика личностных УУД в 6 классе, регулятивных в 7 классе.

Проделана огромная работа по внедрению и реализации ФГОС в школе, но не полностью реализованы все требования стандартов. В школе есть ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
2. Отсутствие игровых зон.
3. Финансовое обеспечение реализации ФГОС.

Итак, в 2020-2021 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций (проектная деятельность и, формирующее и поддерживающее оценивание), создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня, по материально-техническому оснащению образовательного процесса, повышение эффективности внеурочной деятельности, продолжение оснащения учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

Анализ итоговой аттестации учащихся.

Итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводилась по результатам промежуточной аттестации.

Результаты обученности 9,11 классов за три последних года.

год	Класс	Всего учащихся	Кол-во уч-ся, окончивших школу(аттестат + свидетельство об обучении)		Окончили на «4» и «5»		В ВУЗы
			Кол-во	%	Кол-во	%	
2017-2018	9	7			2	29%	
	11	7			4	57%	0
2018-2019	9	7			2	29%	
	11	7			4	57%	0
2019-2020	9	5			5	40%	
	11	1			1	0%	0

Анализ воспитательной работы школы

I. Цель воспитательной работы и воспитательные задачи. Воспитательная работа в МКОУ Никольской СОШ в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»
10. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности
11. Кружковая работа
12. Работа органов ученического самоуправления.
13. Совместная работа с общественными организациями

Цель воспитательной работы: Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогатившейся научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению личности.

Задачи:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, смотрах разного уровня
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса,
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по экологическому и трудовому воспитанию учащихся;
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания;
- Усилить работу органов ученического самоуправления.

II. Определение приоритетных направлений деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2019/2020 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;

- физкультурно-оздоровительная работа;
- самоуправление в школе и в классе;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

III. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Организаторы воспитательного процесса в МКОУ Никольская СОШ в 2019/2020 уч.году:

- 1) вожатая: Лалетина Г.Н.
- 2) психолог: Вилисова С.И.
- 3) руководитель ШМО классных руководителей: Ощепкова Л.А.
- 4) преподаватель ОБЖ: Глазырин Р.А.
- 5) классные руководители.

Использование сайта ОУ для размещения информации по ВР.

На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страничка.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- «День пожилого человека»
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- Рождественские гуляния
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- «День космонавтики»
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячники «За здоровый образ жизни»
- «9 мая»
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Помоги пойти учиться»,

«Безопасность в сети Интернет»,

«День добра и уважения»,

«Контингент»,

«Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Были проведены ежемесячно единые уроки по профориентации.

Акции и конкурсы к 75- летию ПОБЕДЫ

Акция краевая «Лента памяти»

Онлайн –Акция «Бессмертный полк»

Акция #Окно - _Победы
АКЦИЯ «Блокадный хлеб»
Проект «Дорога памяти»

Конкурс стихов «Я говорю сегодня о войне»
«Календарь школы»
«Обелис»

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Анализ ведения кружковой дополнительной работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни).

- результативный выход работы кружков: в школе ежегодно проводится отчет кружковой работы в творческой форме. В ходе этого мероприятия сразу видно, какие кружки пользуются спросом у учащихся. По окончании этого года было проведено анкетирование по ДО – приняли 100% охват детей 5 кл и 4 класса.

Результат анкетирования:

IV. Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры и вожатой с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, теннису. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях.

Оздоровительная работа

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

IV. Степень активности групп (классов) в жизни школы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу,

помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требуется доработка система дежурства классов по школе. Необходимо выстроить таблицу поощрений лучшему классу по итогам дежурства по школе, и не только дежурства, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

На основе представленных Самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Во время сданные материалы (отчеты, анализы деятельности, планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, т.е. всё то, что называется «исполнительская дисциплина») - это тоже часть нашей работы, результаты которой фиксируются в «Реестре деятельности классного руководителя».

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения. **Ученическое самоуправление:**

В школе работают детские организации «Совет старшеклассников» и волонтерский отряд «Ровестник». Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы, проводились заседания.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на низком уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

V. Работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому.

Военно-патриотическое направление отслеживалось и во внеурочной деятельности. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя, веселые старты в среднем звене, конкурс плакатов и рисунков, Акция «Блокадный хлеб», акции «Письмо солдату», празднованию Дня Победы. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В торжественной обстановке происходит выступление классов с речью о воспитании духа патриотизма к Родине в душе каждого из нас. Ребята читают стихи о войне, слушают музыкальные композиции.

В школьной библиотеке организована тематическая выставка, посвящённая патриотической тематике «Когда я стану солдатом». В фойе школы оформлен стенд «Памяти Героев». Классные руководители также проводили работу по данному направлению. Открытые классные часы.

В рамках февральского месячника был проведен фестиваль солдатской песни. Ребята подготовили замечательные выступления, инсценируя песни о солдатах разных лет.

Обучающиеся школы участвовали во всех районных мероприятиях.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявлять лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

VI. Экологическое образование:

Экологическое образование в школе проводится в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, эстафет, викторин, форумов. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике и др.

Команда школы приняла участие в игре «Экологический марафон», в мероприятиях посвященным Дню птиц, где учащиеся заняли призовые места, участие в районных экологических акциях и десантах

VII. Организация профилактических мероприятий:

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года с психологом, вожатой, социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- общешкольное собрание
- Беседа для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с мед. работником

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания.
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2019-2020 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.

2. Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

На разных видах учета из числа учащихся школы на конец 2019/2020 учебного года состоит 2 несовершеннолетних, из них на учете в ПДН – 0, на учете в КДН (СОП) – 0, на ВШУ («группа риска») - 2.

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

4. Работа с учащимися.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
8.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-х классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	Январь
9.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11-х классов.	Январь
11.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
12.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»).

Дополнительное образование

В нашей школе реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений

- Организация физкультурно-спортивного досуга;

- Художественная деятельность и творчество;
- Формирование коммуникативных умений;
- Интеллектуальное развитие.

В школе в этом году организовано 15 кружков, клубов, детских объединений:

Направленность	Форма и название творческого объединения	Возраст детей	Количество групп/ учащихся
физкультурно-спортивная	Кружок «Сильные и ловкие»	6,6-18	1/8
художественно-эстетическая	«Соловушки», «Танцевальная студия» «Школа актерского мастерства»	6,6-18	1/15
туристско-краеведческая направленность	«Юный турист» «Юнармия»	12-16	1/12
научно-техническая	«Деревообрабатывающий» «Умелые ручки» «Валентина»	10-16	1/15
Естественно - научное	«Я познаю мир» «Мы разные, но вместе»	10 -12	1/15
социально-педагогическая	«Юный эколог»	11-13	1/15
физкультурно-спортивная	Кружок «Белая ладья»	7-16	1/15
физкультурно-спортивная	Кружок «Мини-футбол» «Лёгкая атлетика» «Волейбол» «Баскетбол» ОФП «Спортивные и подвижные игры»	6,6-18	1/15

Приоритетными направленностями деятельности являются: физкультурно-спортивная, художественное направление, техническое. Посещение детьми объединения туристско-краеведческой направленности составляет невысокий процент.

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образовании очень низкая хотя в приоритете направления, у детей нет заинтересованности, низкая материальная база, а в целом зависит всё от педагога.

Анализ внеурочной деятельности за 2019 – 2020 уч.г.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

В своей работе использую принципы: наглядности, доступности, систематичности, последовательности, результативности.

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Внеурочная работа в начальной и основной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-8-х классов.

Вывод.

Образовательная деятельность учащихся заключается не только в обучении детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии многообразных личностных качеств ребенка, формирующихся на занятиях. Важной особенностью внеурочной деятельности является его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание.

IX. Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения. В сравнении с прошлым 2019-2020 годом, школа становилась участником большего количества конкурсов и соревнований и результативность участие намного выше.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

X. Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы

подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

II. Общие выводы. Рекомендации . Задачи на год .

В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год были выполнены. Общешкольный процент качества 2019-2020 учебный год по сравнению с 2018-2019 учебным годом стабилен.

Практически все намеченные мероприятия по ВШК и ВСОКО выполнены .

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Сто процентов прошли курсовую подготовку за последние 3 года. Результативная организация посткурсовой подготовки.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы ТГ и МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, темам МО, педсоветам, методических совещаний и отражают основные проблемные вопросы и задачи школы.

Повысилась результативность учащихся школы интеллектуальной направленности;

Имеются положительные результаты реализации программы повышения качества МКОУ Никольская СОШ на 2018-2021 , реализации проекта "Формирование навыков смыслового чтения учащихся через организацию работы с текстом", проекта "Цифровое образовательное пространство"

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- низкая мотивация всех участников образовательного процесса;
- по итогам промежуточной аттестации 3 детей переведены в следующий класс условно
- недостаточная индивидуальная работа с обучающимися, с недостаточной мотивацией к учебе;
- не достаточно эффективна ведется работа школы с одаренными детьми и по обобщению педагогического опыта ;
- низкий уровень участия и результативность учителей в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей, недостаточное взаимодействие со школой.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию программы повышения качества в МКОУ Никольской СОШ на 2018-2021 год и проектов "Формирование навыков смыслового чтения учащихся через организацию работы с текстом" и "Цифровое образовательное пространство".
2. Выполнять требования ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО;
3. Поставить на внутришкольный контроль преподавание в классах с низкими показателями качества по предметам.
4. Активизировать работу с одаренными детьми и низко мотивированными детьми
5. Повысить качество и инициативность каждого члена коллектива в реализации плана работы школы, участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня
6. . Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов.
Формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- 7.. На более качественном уровне и более результативно проводить воспитательную работу и работу с одаренными детьми школы.

ЗАДАЧИ 2020-2021 УЧ.ГОД

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы и различных конкурсах и мероприятиях разного уровня.
- Активизировать воспитательную работу в школе через систему дополнительного образования и многообразную внеурочную деятельность, модель самоуправления, усилить их воспитывающие функции.
- Обеспечивать реализацию прав каждого ученика на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями через организацию обучения на дому, классов интегрированного обучения и воспитания;
- Усовершенствование цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- Формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;