

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

Администрация Идринского района

МКОУ Никольская СОШ

РАССМОТРЕНО

на МС

Башкова Г. В.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Глазырин Р.А.
Приказ № 111/01-03
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Развитие речи»
для обучающихся 2-3 классов

с. Никольское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Развитие речи» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному курсу «Развитие речи» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Программа по развитию речи на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

«Развитие речи» – один из учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Этот курс призван ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой,

знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

- повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- воспитание познавательного интереса к родному языку;
- решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействие развитию речи детей.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочей программой предусмотрено проведение 1 часа в неделю в течение. В соответствии с образовательной программой учреждения, на основе учебного плана, расписания уроков, календаря рабочего времени на 2023 – 2024 учебный год запланировано проведение 34 часов учебного курса «Развитие речи».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Техника и выразительность речи.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.

Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 КЛАСС

Техника и выразительность речи

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр,

мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочесть текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса «Развитие речи» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов

освоения учебного предмета.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

учащиеся научатся:

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться словарями, справочниками;

строить рассуждения.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У учащихся будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

адекватно воспринимать оценку учителя;
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У учащихся будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
осознание роли речи в общении людей;
понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
интерес к изучению языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Обучающиеся научатся:

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на уроке;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
учиться работать по предложенному учителем плану

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Обучающиеся научатся:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Обучающиеся научатся:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

По окончании учебного курса «Развитие речи» обучающиеся должны знать:

многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

стили речи: разговорный и книжный;

типы текстов;

уметь:

уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

-быть хорошим слушателем;

определять лексическое значение слова;

отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

редактировать предложения;

определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности, распознавать типы текстов;

устанавливать связь предложений в тексте;

распознавать стили речи;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Слово.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Текст. Тема текста. План текста. Типы текстов.	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		34			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Слово.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Текст.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Стили речи.	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		34			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово. Повторение изученного в I классе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Определение лексического значения слов.	1			
3	Прямое и переносное значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Однозначные и многозначные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Синонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Пословицы и поговорки.	1			
7	Загадка. Обучение сочинению загадок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Считалки. Обучение сочинению считалок.	1			
9	Предложение и словосочетание. Их отличие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Знаки препинания в конце предложения.	1			Презентация
11	Текст. Признаки текста.	1			
12	Текст. Тема текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Текст. Основная мысль текста.	1			
14	Текст. Опорные слова.	1			Презентация

15	Абзац. Связь предложений в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Части текста. Опорные слова.	1			
17	Деление текста на части. План текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Виды плана. Составление планов разных видов.	1			
19	Составление плана текста с обозначенными частями.	1			
20	Тип текста. Текст- повествование. Характерные признаки текста- повествования. Схема построения повествовательного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Текст-рассуждение.	1			
24	Характерные признаки текста- рассуждения. Схема построения рассуждения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Выразительное чтение. Интонация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Анализ текста. Редактирование текста-описания.	1			Презентация
27	Редактирование текста- повествования, работа над завершенностью текста.	1			Презентация
28	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1			
29	Сочинение сказки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

30	Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	1			
31	Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Изложение-повествование по памяти.	1			
33	Сочинение - сравнительное описание. Промежуточная аттестация.	1	1		
34	Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Игра «Путешествие в страну «Весёлая грамматика».	1			Презентация
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово Многозначные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Омонимы, омоформы, омофоны.	1			
3	Фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Сравнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Олицетворение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Изобразительно- выразительные средства языка. Эпитеты.	1			
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Откуда приходят слова.	1			
9	Этимология.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Как тебя зовут?	1			Презентация
11	Как тебя зовут?	1			
12	Наши фамилии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Топонимы.	1			
14	Устаревшие слова.	1			Презентация
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1			
16	Проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

17	Текст.Типы текстов.	1			
18	Темы текстов. Опорные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Связь предложений в тексте.	1			
20	Цепная связь предложений в тексте.	1			
21	Цепная связь предложений в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Единый временной план текста.	1			
25	Единый временной план текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Единый временной план текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Стили речи.	1			Презентация
28	Стили речи.	1			Презентация
29	Культура общения.	1			
30	Научный стиль.	1			https://m.edsoo.ru/
31	Словари.	1			https://m.edsoo.ru/
32	Повторение изученного.	1			https://m.edsoo.ru/
33	Повторение изученного.	1			https://m.edsoo.ru/
34	Проверь себя.	1	1		https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Александрова Г. Занимательный русский язык. – С.- Петербург
Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных:
Кн. для учителя. – М.: Просвещение.
Волина В.Ю. Учимся играя. – М.: Новая школа, . -448 с.
Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический
конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В.
Степанов. – М.: Просвещение.
Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. – М.: ВАКО– 65 с.
Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для
родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития.
Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык.
Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль:
«Академия развития».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://kidsbook.narod.ru/>
<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>
<http://ya-umni4ka.ru/>
<http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>
<http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html>
<http://www.zavuch.info/>
<http://pedsovet.org>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>
<http://900igr.net/>
<http://viki.rdf.ru/>
<http://www.o-detstve.ru/>
<http://www.it-n.ru/>
http://videouroki.net/index.php?subj_id=17