

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Идринского района**

**МКОУ Никольская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на МС совете

---

Башкова Г.В.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Глазырин Р.А.  
Приказ №77/01-03 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

для обучающихся 3 класса

## **Пояснительная записка**

Предмет «Родной русский язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Цели изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Курс русского родного языка направлен на достижение **следующих целей:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических

единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

### **Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом на реализацию предмета «Родной (русский) язык» отводится 3 классе – 17 часов (1 ч. в неделю, 17 учебных недель).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 3 класс (17 часов)

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, \_\_\_\_\_).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, \_\_\_\_\_).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, \_\_\_\_\_).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, \_\_\_\_\_ и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания:** «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### Раздел 2. Язык в действии ( 6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например,

и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

**Практическая работа.** Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

**Практическая работа.** Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

## Планируемые образовательные результаты

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:
  - осознавать роль языка и речи в жизни людей;
  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.
- **Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:
  - осознавать роль языка в жизни и речи людей;
  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- -обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- **Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).
- :
- • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- • проговаривать последовательность действий на уроке;



- • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- • учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.
- 
- • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).
- 
- • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- • слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.
- **Метапредметными** результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
- 
- - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- -учиться работать по предложенному учителем плану.
- :
- - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- - делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- 
- -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- - слушать и понимать речь других;

- - пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовков), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- -учиться работать в паре, группе;
- -выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Регулятивные:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

## **Предметные результаты**

### 3 класс

#### **Обучающиеся будут знать:**

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

#### **уметь:**

распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

## Тематическое планирование

Тематическое планирование по родному (русскому) языку для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых ориентиров воспитания обучающихся НОО:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8	0	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2	Язык в действии	5	0	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
3	Секреты речи и текста	4	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
	Общее количество часов по программе	<b>17</b>	<b>1</b>	

**Поурочное планирование  
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)</b>				
1	Где путь прямой, там не езди по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	1		<a href="https://multiurok.ru/files/tema-uroka-gde-put-priamoi-tam-ne-ezdi-po-krivoi.html">https://multiurok.ru/files/tema-uroka-gde-put-priamoi-tam-ne-ezdi-po-krivoi.html</a>
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/11/26/tehnologicheskaya-karta-uroka-rodnoy-yazyk-tema-dozhdik">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/11/26/tehnologicheskaya-karta-uroka-rodnoy-yazyk-tema-dozhdik</a>
3	Ветер без крыльев летает	1		<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-iazyku-na-tem-4.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-iazyku-na-tem-4.html</a>
4	Какой лес, без чудес.	1		<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-iazyku-po-teme.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-iazyku-po-teme.html</a>
5	Дело мастера боится.	1		<a href="https://multiurok.ru/files/delo-mastera-boitsia-3.html">https://multiurok.ru/files/delo-mastera-boitsia-3.html</a>
6	Заиграйте, мои гусли.	1		<a href="https://www.1urok.ru/categories/10/articles/54618">https://www.1urok.ru/categories/10/articles/54618</a>
7	Что ни город, то норов.	1		<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-iazyku-tema-n.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-iazyku-tema-n.html</a>

8	У земли ясно солнце, у человека – слово. Проект «История моего имени и фамилии».	1		<a href="https://multiurok.ru/files/russkii-rodnoi-iazyk-3-klass-tema-u-zemli-iasno-so.html">https://multiurok.ru/files/russkii-rodnoi-iazyk-3-klass-tema-u-zemli-iasno-so.html</a>
<b>Раздел 2. Язык в действии (5 часов)</b>				
9	Для чего нужны суффиксы.	1		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-3-klass-d.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-3-klass-d.html</a>
10	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-rodnomu-iazyku-v-3-klasse.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-rodnomu-iazyku-v-3-klasse.html</a>
11	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/02/14/urok-rodного-russkogo-yazyka-v-3-klasse-vse-li-imena">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/02/14/urok-rodного-russkogo-yazyka-v-3-klasse-vse-li-imena</a>
12	Как изменяются имена существительные во множественном числе.	1		<a href="https://multiurok.ru/files/ruskii-rodnoi-iazyk-kak-izmeniaiutsia-imena-sushch.html">https://multiurok.ru/files/ruskii-rodnoi-iazyk-kak-izmeniaiutsia-imena-sushch.html</a>
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Обобщение по теме «Язык в действии»	1		<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkii-iazyk-3-klass-tema-zachem-v-russkom.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkii-iazyk-3-klass-tema-zachem-v-russkom.html</a>
<b>Секреты речи и текста (4 часа)</b>				
14	Создаём тексты-рассуждения.	1		<a href="https://mir-olymp.ru/publication/rodnoi-russkii-iazyk-3-klass-tema-sozdaiom-teksty-rassuzhdeniia.html">https://mir-olymp.ru/publication/rodnoi-russkii-iazyk-3-klass-tema-sozdaiom-teksty-rassuzhdeniia.html</a>
15	Учимся редактировать тексты	1		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-razvitiia-riechi-">https://multiurok.ru/files/urok-razvitiia-riechi-</a>

				<a href="http://v-3-klassie-riedaktirovaniie-tieksta.html">v-3-klassie-riedaktirovaniie-tieksta.html</a>
16	Создаём тексты повествования. Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/proiekt-sochiniaiem-volshiebnuiu-skazku-3-klass">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/proiekt-sochiniaiem-volshiebnuiu-skazku-3-klass</a>
17	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	1	<a href="https://znanio.ru/media/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3-klass-2680644">https://znanio.ru/media/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3-klass-2680644</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский родной язык. 1-4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

Копилка уроков <https://kopilkaurokov.ru/>

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>