

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Идринского района

МКОУ Никольская СОШ

РАССМОТРЕНО

на МС

Башкова Г.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Глазырин Р.А.
Приказ №77/01-03
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Тайны словесного мастерства»

для обучающихся 11 класса

с.Никольское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработан элективный курс «Тайны словесного мастерства»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1.5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.] ч.1 ст. 48);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в ред. от 31.12.2015 года) (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
7. Приказ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях»;
8. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1 786 "О рабочих программах учебных предметов";
9. ООП ОО МКОУ Никольская СОШ;
10. Примерной программой основного общего образования по русскому языку;
11. Учебный план МКОУ Никольской СОШ на 2020-2021 учебный год;
12. Устав МКОУ Никольская СОШ
13. Положением о рабочей программе МКОУ Никольская СОШ №280/2 от 29.08.2016.

Программа разработана с учетом последних официальных документов и опорой на демонстрационные варианты ЕГЭ 2020 года, а также задания КИМов 2023 года. В основу программы легли разработки и исследования в данной области Т.Н. Назаровой, Е.Н. Скрипка, А.Г. Нарушевич, И.С. Нарушевич.

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над сочинением также является элементом развивающего обучения.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить.

Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе говорится, что 2 часть (27 задание) - сочинение-рассуждение — предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Кроме того, сочинение-рассуждение является и вариантом задания на ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла.

Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

Предлагаемая программа элективного предмета «Тайны словесного мастерства» будет полезен не только учащимся гуманитарного профиля, но и любому выпускнику школы.

Цели элективного предмета:

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися свободной письменной речью;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

Задачи элективного курса:

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению 27 задания на ЕГЭ;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Технология организации учебного процесса по элективному курсу

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: урок-лекция с элементами исследовательской деятельности, урок применения знаний на практике, уроки навыков (тренировочные), уроки комплексного применения знаний. Основные **организационные формы** вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю и адресована для учащихся 11 класса.

Планируемые результаты

Программа элективного предмета предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Формы итогового контроля

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
2. промежуточный (проводится в форме творческих работ);
3. итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации творческой работы в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания.

Критерий эффективности реализации программы: в результате изучения курса максимальное количество баллов за сочинение.

Содержание курса

11 класс

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

Тематическое планирование

Тематическое планирование элективному курсу «Тайны словесного мастерства» для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к своему государству, своей малой Родине; понимание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам;

- развитие ценностного отношения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка; развитие представления о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- развитие ценностного отношения к труду в жизни человека, семьи, общества;

- развитие ценностного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- развитие познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям, науке.

Тематическое планирование

11 класс

№	Раздел	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение	1	https://www.yaklass.ru/
2	Орфоэпия	1	https://www.yaklass.ru/
3	Лексикология	4	https://www.yaklass.ru/
4	Морфология	2	https://www.yaklass.ru/
5	Синтаксис и пунктуация	9	https://www.yaklass.ru/
6	Текст	3	https://www.yaklass.ru/
7	Сочинение-рассуждение	14	https://www.yaklass.ru/
	Общее количество часов	34	https://www.yaklass.ru/

**Поурочное планирование
11 класс**

№	Тема	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение. Цели и задачи курса. Знакомство демоверсией.	1	0	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-13388/print-cipy-russkoi-punktuacii-10931
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ЕГЭ 4	1	0	

3	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. ЕГЭ	1	0	
4	Лексические выразительные средства. Тропы.	1	0	
5	Синтаксические средства выразительности.	1	0	

6	Лексические средства, синтаксические средства выразительности	1	0	
7	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	
8	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	0	

9	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	0	
10	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1	0	
11	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	1	0	
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	1	0	
13	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	0	https://www.yaklass.ru/p/rusky-

				yazik/11- klass/prosto e- predlozheni e- 10911/predl ozhenie- kak- edinitca- sintaksisa- raznovidnos ti-10936
14	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	0	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/prosto-e-predlozheni-e-10911/predlozhenie-kak-edinitca-sintaksisa-raznovidnosti-10936
15	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	0	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/prosto-e-predlozheni-e-10911/strukturnye-raznovidnosti-predlozhenii-10938
16	Контрольное тестирование	1	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/sposoby-oslozhneniia-predlozheniia-10915/obosoblenn

				ye-i-neobosoble nnye- chleny- predlozheni ia-10940
17	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	0	
18-19	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	2	0	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/11-klass/sposoby-oslozheniya-predlozheniya-10915/obosoblennyye-i-neobosoble-nnye-chleny-predlozheniya-10940
20	Текст. Стили и типы речи.	1	0	
21	Композиция сочинения.	1	0	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/11-klass/sposoby-oslozheniya-predlozheniya-10915/obosoblennyye-i-neobosoble-nnye-chleny-predlozheniya-10940
22	Виды вступлений к сочинению	1	0	
23	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1	0	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-10940

				11629/osobennosti-slozhnogo-predlozheniia-11630
24	Комментарий к сформулированной проблеме	1	0	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/slozhnosochinennoe-predlozhenie-10943
25	Позиция автора	1	0	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/bessoiuznoe-slozhnoe-predlozhenie-10958
26	Аргументация собственного мнения по проблеме	1	0	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-s-neskolkimipridatochnymi-10957
27-28	Способы аргументации собственного мнения.	2	0	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/11-klass/stilisti

				ka-10916/funkcionalnye-stili-10954
29	Типы аргументов	1	0	
30	Создание банка данных аргументов	1	0	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/11-klass/osnovnye-ponyatiya-sintaksisa-i-punktuatsii-13388/slovo-sochetanie-kak-edinitca-sintaksisa-13389
31	Виды заключений к сочинению	1	0	
32	Написание сочинения-рассуждения	1	0	
33	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения	1	0	
34	Промежуточная аттестация	1	1	
	Общее количество часов	34	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

-

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе.
- Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку.
- Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом.
- Т.Н.Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение: ЕГЭ. Сдаем без проблем! - М.: Эксмо;
- Е.А.Влодавская. Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование.- М.: Экзамен, Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<https://www.yaklass> – сайт «ЯКласс»

<https://m.edsoo.ru/> - Библиотека ЦОК