

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от 28.04.2022

Утверждаю:
Директор школы МКОУ Глазырин Р.А./
Никольская СОШ
Приказ № 38/01-03 от 29.04.2022



**ПРОГРАММА ПРЕОДОЛЕНИЯ
НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МКОУ НИКОЛЬСКОЙ СОШ
В 2022-2024 уч.году**

2022 г.

Под школьными трудностями имеется в виду весь комплекс проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они, как правило, **приводят** к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. **Под неуспеваемостью** обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу в четверти, полугодии или в году).

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение **школьной дезадаптации**, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Понятие «неуспеваемость» по-разному трактуется в педагогической и психологической литературе. Педагогика рассматривает как источник неуспеваемости формы, методы организации обучения и даже систему образования в целом.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

- **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на конференция руководителей образовательных организаций, педагогических советах, совещаниях расширенных коллегиях совместно с региональными и муниципальными службами, методических объединений и творческими группами учителей.

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных организаций, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

К сожалению, в школах часто бывает так, что сначала учащийся начинает не успевать по нескольким предметам и лишь потом учитель начинает помогать учащемуся. Это неверная позиция. Неуспешный ученик - это учащийся сумма знаний которого меньше суммы его пробелов в знаниях. И тогда в работе учителя выступает вопрос об индивидуализации. Имея диагностику, зная семью, ее проблемы, учитель-предметник в пространстве образовательной деятельности строит свою работу используя различные направления воздействия на ребенка: психолого-педагогическое сопровождение, организацию познавательной деятельности, индивидуальное и дифференцированное обучение, развитие универсальных учебных действий, организацию самостоятельной работы. Учителя-предметники планируют свою работу так, что на уроке для каждого ученика создается ситуации успеха. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся программа максимум и минимум. Учитель определяет уровень учебных действий учащихся, их готовность к дальнейшему изучению

материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений учащихся. И тогда учащийся может твердо сказать: «Я это знаю».

Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
<i>При изложении нового материала.</i>	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
<i>В ходе самостоятельной работы на уроке.</i>	Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих, Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
<i>При организации самостоятельной работы.</i>	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала.	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает.	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, работе, не	Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий	

	требующей усилий			
Отношение к учителю (коллективу).	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др	

Необходимо активное внедрение технологий индивидуализация школьного образование. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение - это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любая трудовая деятельность урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования и должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль,
- восстановление делового равновесие при его нарушении (коррекция);
- формирование и развитие универсальных учебных действий;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Факторы преодоления неуспешности в обучении.

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено различными факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- Готовность ребенка к получению образования;
- Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, была спланирована работа психолога, логопеда, социального педагога и учителей по преодолению неуспешности обучающихся.

Построение образовательной деятельности е соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика:

- *Готовность ребенка к получению образования* диагностируется как до, так и во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательной деятельности.

- *Фактор социального благополучия семьи* проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

Основные направления и виды деятельности:

- выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН обучающихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества ЗУН обучающихся через: внеурочную деятельность, работы с родителями, работы учителя предметника на уроке, воспитательной работы в школе.

Готовность школы к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной деятельности в школе. Дифференцированный подход к решению индивидуальных проблем в обучении гарантируется различными системами обучения коррекционно развивающей, массовой и прогнозируемой профильной.

Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей образовательной программы школы.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- Результаты обучения по классам;
- Успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- Результативность работы учителей;
- Трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися

Классному руководителю

Определить причину слабого качества знаний учащегося через:

- анкетирование ученика, анкетирование родителей, собеседование
- беседу с психологом, знакомство с психолого-педагогической характеристикой;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку, либо занимается ниже своих возможностей.

Вести контроль за:

- посещением кружков, секций, занятий внеурочной деятельности;
- посещением слабоуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику;
- мониторинга результатов обучения учащихся (ВПР, ККР, ГИА, метапредметных умений, осмысленного чтения)

Уведомлять родителей и завуча о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с учащимся индивидуальную программу сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности Вести документацию, согласно приложению 1.

Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы обучающийся мог их устранять в дальнейшем)
- Составить план индивидуальной работы с учащимся (приложение 2)

Социально-психологической службе

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку (по необходимости).
- Составить психолого-педагогические характеристики. Рекомендации по работе.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед, консультаций, рекомендаций.

Заместителю директор по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем. родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.

Родителям

- ежедневно контролировать выполнения домашнего задания учеником, его посещаемость уроков.
- оказывать помощь ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем- предметником;
- в случае затруднения обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

Планируемый результат:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня ЗУН обучающихся.
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Повышение мотивации к учению.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	Создание микроклимата в классе.	Вести карту наблюдения.
			Алгоритмизация действий.	Работа в группах, парах.
			Удержание интереса	Индивидуальные консультации.
			Формирование мотивации к обучению Стимулирование оценкой, похвалой.	Уроки коррекции Знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений:	Для: предупреждения неуспеваемости;	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации.
	в изучении нового материала;	ликвидации выявленных пробелов в знаниях,		Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
	выявлении пробелов в знаниях.	формирования мотивации, интереса к учебе		Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход, создание комфортной среды.	Опора на хобби. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Вовлечение в кружки, КТД.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости:	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.	Тематические родительские собрания Индивидуальная и коррекционная работа с родителями
	Работа ведется регулярно.	установления единых требований	Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Совет профилактики.

Карточка учащегося

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____ Классный руководитель _____

Сведения об учащемся

1 Ф.И.О. матери _____

2. Ф.И.О. отца _____

3. Домашний адрес _____

4. Контактный телефон _____ - _____

Характеристика учащегося

1 .Обучается в данной школе с _____ года

2. Проблемы в освоении учебных программ по предметам _____

Слабоуспевает или не успевает по предметам _____

3. Проблемы с посещаемостью учебных занятий _____

4. Проблемы с поведением на уроках _____

5. Отношение к учебной работе на уроках _____

6.Отношение к выполнению домашних заданий _____

7. Увлечения, дополнительные занятия учащегося _____

8. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий учащимся осуществляет _____

9.Посещение родителями родительских собраний, школы _____

10. Наличие контакта родителей с классным руководителем _____

Информация об итогах успеваемости

Класс _____ Классный руководитель

четверть, полугодие (год) _____

№	Ф.И. учащегося	Предмет	Текущие оценки	Оценки за к р	Отметка за четверть	Пропущено уроков	Ф.И.О учителя

Классный руководитель:

План индивидуальной работы с обучающимся по преодолению учебной неуспешности.

МКОУ Никольской СОШ

20__ – 20__ учебный год

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) _____

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

1. Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий.
2. Дифференцированные задания.	Указать методическое пособие.
3. Дифференцированный контроль знаний.	Сроки. Темы.
4. Работа с дневником и тетрадью.	
5. Консультации для родителей.	Дата. Тема.
6. Создание ситуации успеха на уроке	

Пояснительная записка

Цель

Задачи

Предполагаемый результат

План индивидуальной работы по

№	Тема затруднений	Кол-во часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
---	------------------	--------------	--------------	------	------------------

ОТЧЕТ
классного руководителя «___» класса
о работе со слабоуспевающими учащимися за _____ 2022г.

ФИ с/у учащегося	Посещения на дому (дата посещения)	Проведение профилактических бесед (дата проведения беседы)	Связь с учителями-предметниками, контроль посещения доп. занятий по предметам	Мониторинг результатов обучения	Результативность работы со с/у учащимися за прошедший месяц

Классный руководитель «___» класса

подпись

