



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Никольской СОШ
Пазырин Р.А./
Приказ № 74/01-03 от 31.08.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НИКОЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
(1-11 КЛАССЫ)
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР по варианту ФАОП 7.1

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) по варианту 7.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 7.1 включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с вариантом 7.1. ФАОП НОО обязательные предметные области и учебные предметы в учебном плане соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся по варианту 7.1. обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации

осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Содержание образования предусматривает реализацию коррекционных подходов к обучению, способствующих освоению программного материала и коррекции имеющихся у обучающихся с ЗПР нарушений развития. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на введение курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, с учетом интересов и способностей школьников с ЗПР.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, поддерживающую процесс освоения содержания АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий. Время, отводимое на внеурочную деятельность, за четыре года обучения составляет до 1350 часов.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППК с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Исходя из этого коррекционно-развивающая область включает:

1. Логопедические занятия 2 часа
2. Психокоррекционные занятия 1 час
3. Дефектологические занятия – 2 часа

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ Никольской СОШ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Пояснительная записка

Учебный план для учащихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс, вариант 1)

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования составлен на основе Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Недельный учебный план представлен на 2 этапе обучения V - IX классы; Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На данном этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся на основе заключения ПМПК.

В предметной области «Язык и речевая практика» предполагается изучение предметов «Русский язык», «Чтение». На изучение предметов «Русский язык» и «Чтение» отводится по 4 часа в каждом классе.

Предметная область «Математика» представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». На изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю в 5-6-м классах, по 3 часа в 7-9-м классах; на изучение предмета «Информатика» - по 1 часу в 7-9-м классах.

В предметной области «Естествознание» предполагается изучение предметов «Природоведение», на который выделено по 2 часа в неделю в 5-6-м классах; «Биология» - по 2 часа в 7-9 классах; «География» по 2 часа в 6-9 классах.

Предметная область «Человек и общество» представлена учебными предметами «Основы социальной жизни» - по 2 часа в 5-9 классах; «Мир истории – 2 часа в 6 классе; «История Отечества» по 2 часа в 7-9 классах.

Предметная область «Искусство» предполагает изучение предметов «Музыка» - 1 час в 5 классе и «Изобразительное искусство» 2 часа в неделю в 5-м классе.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Профильный труд» в 5-6 классах по 6 часов, 7-9 классах по 7 часов.

В предметной области «Физическая культура» предполагается изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» - по 3 часа в неделю в каждом классе, 2 часа реализуется через обязательную часть и 1 час через внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5 - 9 классах, исходя из особенностей построения учебного процесса, отводится на увеличение учебных часов, отводимых на изучение: по 0.5 часу на курс «Занимательная математика» и «Каллиграфический час» в 5 классе.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: - логопедические занятия 2 часа; психокоррекционные -1 час, занятия с дефектологом – 3 часа.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. При этом учитываются психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Освоение программ учебных предметов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. В рамках текущей и промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка за учебный год по предметам

Пояснительная записка

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования составлен на основе Федерального учебного плана, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Недельный учебный план представлен на 1 и 2 этапах обучения - 1 - IX классы. На данных этапах обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления». Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Предметная область «Окружающий мир» включает в себя следующие учебные предметы:

- «Окружающий природный мир». Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена

- «Человек». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе

социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

•«Окружающий социальный мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном 13 человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами:

•«Музыка и движение». Одним из важнейших средств в процессе социализации интеграции в общество ребенка с умеренной умственной отсталостью является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

•«Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительнодвигательная координация. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно - творческих способностей.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд». На уроках труда учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Работа с пластилином позволяет более эффективно развивать точность и ритмичность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы. Также предусмотрена работа с бумагой, которая также направлена на коррекцию мелких движений кистей и пальцев рук, формирование необходимых рабочих действий. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе. Главной целью является формирование первичных трудовых навыков и побуждение

интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Целью занятий по «Адаптивной физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 4 часа отводится на реализацию коррекционно-развивающей области в 5-9 классах и 6 в 1-4 классах..

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Освоение программ учебных предметов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. В рамках текущей и промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка за учебный год по предметам

**Учебный план
для обучающихся
с задержкой психического развития, вариант 7.1
4 КЛАСС**

Учебный план начального общего образования			
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
<i>I. Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	Контрольный диктант
	Литературное чтение	3/102	Контрольное измерение техники чтения
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0.5/17	Контрольный диктант
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0.5/17	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык	2/68	Тестирование
Математика и информатика	Математика	4/136	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/34	Тестирование
Искусство	Музыка	1/34	Тестирование
	Изобразительное искусство	1/34	Тестирование
Технология	Технология	1/34	Защита индивидуального проекта
Физическая культура	Физическая культура	2/68	Тестирование
Итого		23/782	
Внеурочная деятельность		10	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	
Логопедические занятия		2	
Психокоррекционные занятия		1	
Дефектологические занятия		2	
<i>Внеурочная деятельность</i>		5	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для учащихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс, вариант 1) в МКОУ Никольская СОШ

7 КЛАСС

Предметные области	Классы	Количество учебных часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		Обязательная нагрузка	Часы самостоятельно работы обучающегося	Всего	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	1	3	4	Контрольная работа
	Чтение (Литературное чтение)	1	3	4	Собеседование
Математика	Математика	1	2	3	Контрольная работа
	Информатика	0.25	0.75	1	Собеседование
Естествознание	Биология	0.5	1.5	2	Собеседование
	География	0.5	1.5	2	Собеседование
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	Собеседование
	История Отечества	0.5	1.5	2	Собеседование
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0.25	1.75	2	Тестирование
Технологии	Профильный труд	6	1	7	Практическая работа
Итого		12	21	29	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1		1	2
Занимательная математика		0.5		0.5	Собеседование
Каллиграфический час		0.5		0.5	Собеседование
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		13	17	30	
Коррекционно-развивающая область		6		6	
Учись учиться		3		3	
Логопедические занятия		2		2	
Психокоррекционные занятия		1		1	
Внеурочная деятельность		3	1	4	

**Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

4 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ			ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
		ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА	ЧАСЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	ВСЕГО	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2	Собеседование
Математика	Математические представления	1	1	2	Собеседование
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2	Собеседование
	Человек	1	1	2	Собеседование
	Домоводство	1		1	Собеседование
	Окружающий социальный мир	1		1	Собеседование
Искусство	Музыка и движение	0.5	1.5	2	Собеседование
	Изобразительная деятельность	1	2	3	Собеседование
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0.5	1.5	2	Тестирование
ИТОГО		8	9	17	
Часть формируемая участниками образовательных отношений					
Внеурочная деятельность, в том числе		10		10	
Коррекционные курсы:		6		6	
1. Сенсорное развитие		2		2	
2. Предметно-практические действия		1		1	
3. Двигательное развитие		1		1	
4. Альтернативная коммуникация		2		2	
Внеурочная деятельность		4		4	

**Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 8 КЛАСС**

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ			ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
		ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА	ЧАСЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	ВСЕГО	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	3	Контрольная работа
Математика	Математические представления	1	1	2	Контрольная работа
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2	Собеседование
	Человек	0.5	0.5	1	Собеседование
	Домоводство	1	4	5	Собеседование
	Окружающий социальный мир	1	2	3	Собеседование
Искусство	Музыка и движение	0.25	1.75	2	Собеседование
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0.25	1.75	2	Тестирование
Технология	Профильный труд	2	2	4	Практическая работа
ИТОГИ		8	16	24	
Часть формируемая участниками образовательных отношений					
Внеурочная деятельность, в том числе		10		10	
Коррекционные курсы:		4		4	
5. Сенсорное развитие		1		1	
6. Предметно-практические действия		1		1	
7. Двигательное развитие		1		1	
8. Альтернативная коммуникация		1		1	
Внеурочная деятельность		6		6	

**Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

9 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ			ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
		ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА	ЧАСЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	ВСЕГО	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3	Контрольная работа
Математика	Математические представления	1	1	2	Контрольная работа
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0.5	1.5	2	Собеседование
	Домоводство	1	4	5	Собеседование
	Окружающий социальный мир	1	2	3	Собеседование
Искусство	Музыка и движение	0.25	1.75	2	Собеседование
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0.25	1.75	2	Тестирование
Технология	Профильный труд	2	3	5	Практическая работа
ИТОГИ		8	16	24	
Часть формируемая участниками образовательных отношений					
Внеурочная деятельность, в том числе		10		10	
Коррекционные курсы:		4		4	
1. Сенсорное развитие		1		1	
2. Предметно-практические действия		1		1	
3. Двигательное развитие		1		1	
4. Альтернативная коммуникация		1		1	
Внеурочная деятельность		6		6	

